

CADERNO DE ATIVIDADES

1º SEMESTRE - 2022

Querido(a) aluno(a), professor(a), pais ou responsáveis

Estar de volta à escola foi muito importante! Pudemos reestabelecer vínculos, vislumbrar novas oportunidades e nos reencontrar com os amigos. Escola é espaço de convivência, onde o conhecimento deve ser compartilhado de forma prazerosa e amistosa, tendo o aluno como protagonista nas experiências de aprendizagem.

Juntos, vamos fazer a diferença vencendo cada desafio!

Qualidade de vida também é isso!

Um forte abraço!
Equipe da Secretaria da Educação
Prefeitura Municipal de São Sebastião

CONTINUEM A ESTUDAR....



UNIDADE

ALUNO (A)

ANO: 2º ANO

TURMA:

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS



#AprendendoEmCasa

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



conexaoeduca.saosebastiao.gov.br

LEIA PARA A CRIANÇA O QUE O PROFESSOR PEIXINHO DIZ A ELA:



OLÁ QUERIDO ALUNO, TUDO BEM?
PRECISO TE CONHECER MELHOR, QUERO QUE ME CONTE
SOBRE AS SUAS PREFERÊNCIAS, QUAIS SÃO OS ALIMENTOS
E BRINCADEIRAS QUE MAIS GOSTA E MUITAS OUTRAS
CURIOSIDADES QUE SURGIREM. VAMOS LÁ?

ESTIMULE A CRIANÇA A REFLETIR SOBRE O QUE ELA MAIS GOSTA DE FAZER QUANDO ESTÁ EM CASA. PODE SER DESENHAR, JOGAR, ASSISTIR TV OU OUTROS.

LEIA AS QUESTÕES A SEGUIR PARA A CRIANÇA VALORIZANDO SUAS RESPOSTAS. NÃO É PRECISO REGISTRAR.

O QUE VOCÊ COSTUMA FAZER EM CASA SOZINHA PARA SE DISTRAIR?

E COM AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ, COSTUMAM FAZER ALGO JUNTOS?

QUAL É A SUA BRINCADEIRA PREFERIDA?



**VAMOS BRINCAR E NOS DIVERTIR?
MAS SEMPRE NOS PROTEGENDO.
LOGO VAMOS MANDAR ESSE VÍRUS EMBORA, DE UMA VEZ POR
TODAS.**

FONTE DA IMAGEM: <https://i.pinimg.com/474x/76/85/4b/76854bebc7a0b5b75e36cc38397981fa.jpg>



CONTE PARA A CRIANÇA UM POUCO SOBRE AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E AQUELAS QUE BRINCAVA ANTIGAMENTE.

LÍNGUA PORTUGUESA



**EU AMO ESTUDAR!
E VOCÊ?**

PERGUNTE À CRIANÇA SOBRE SUAS BRINCADEIRAS, COMO É PULAR CORDA, BRINCAR DE RODA, SE COSTUMA CANTAR OU LER ALGUMA PARLENDA. DIGA QUE AS PARLENDAS SÃO VERSOS RECITADOS PARA BRINCADEIRAS DE CRIANÇAS.

EXPLIQUE QUE VERSO É CADA LINHA DE UM POEMA, MÚSICA OU PARLENDA E QUE RECITAR É LER CADA UM DESSES VERSOS.

PEÇA QUE ELA RECITE UMA QUE JÁ CONHECE. APROVEITE O MOMENTO PARA RECORDAR UMA PARLENDA DA SUA INFÂNCIA E APRESENTE- A PARA A CRIANÇA.

1. LEIA A LISTA DE MÚSICAS COM A CRIANÇA, PEÇA QUE ELA ACOMPANHE A LEITURA COM O DEDINHO E PINTE O TÍTULO DA MÚSICA QUE ELA MAIS GOSTA.



PIRULITO QUE BATE BATE

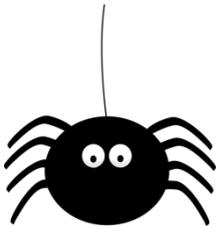
CIRANDA, CIRANDINHA

A DONA ARANHA

PINTINHO AMARELINHO

COELHINHO DA PÁScoa

INDIOZINHOS



2. CONVIDE A CRIANÇA PARA BRINCAR DIZENDO: “VAMOS BRINCAR UM POUCO?”

PEÇA À CRIANÇA PARA FICAR EM PÉ. EXPLIQUE QUE ELA DEVERÁ PULAR A CADA LETRA FALADA.

A CADA PULO QUE DER DEVERÁ RECITAR UMA LETRA DO ALFABETO, SEGUINDO A SEQUÊNCIA.

AO SEU COMANDO ELA DEVE PARAR E PINTAR A ÚLTIMA LETRA QUE RECITOU.

K W U P J R Q H X

E A L M Z O D G

F S N C V B I Y T

3. DIGA A CRIANÇA PARA ESCOLHER UMA DAS LETRAS QUE CIRCULOU NO QUADRO ACIMA E SOLICITE QUE ELA ESCREVA O NOME DE UM AMIGO QUE COMECE COM ESSA LETRA.

4. LEIA PARA A CRIANÇA UMA PARTE DA MÚSICA “PIRULITO QUE BATE, BATE” E DIGA QUE VOCÊ ACABOU ESQUECENDO ALGUMAS PALAVRAS. PEÇA A ELA PARA TE AJUDAR A LEMBRAR AS QUE FALTAM. SE FOR PRECISO, VOCÊS PODEM CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS QUE SEGUE.

**BATEU
GOSTA
BATE
DELA**



**PIRULITO QUE BATE _____
PIRULITO QUE JÁ _____
QUEM _____ DE MIM É ELA
QUEM GOSTA _____ SOU EU**

CONSULTE O LINK PARA OUVIR A MÚSICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=e7lvSwluDMM>

VOCÊ CONHECE A CANTIGA “ESCRAVOS DE JÓ”?

ATRAVÉS DELA PODEMOS BRINCAR SENTADOS EM RODA, BATENDO UM OBJETO NO CHÃO, A CADA VERSO CANTADO.

ACESSE O LINK ABAIXO PARA CONHECER MELHOR:

https://www.youtube.com/watch?v=bOBpziRpV_4

5. EXPLIQUE PARA A CRIANÇA QUE OS VERSOS EM LARANJA (APONTE PARA CADA RETÂNGULO) COMPOEM A CANTIGA **ESCRAVOS DE JÓ**. E ELES ESTÃO FORA DE ORDEM. DESAFIE A CRIANÇA A COLOCAR NA SEQUÊNCIA CORRETA USANDO NUMERAIS DE 1 A 5. PARA AJUDÁ-LA, VOCÊ PRECISA LER VERSO A VERSO E PEDIR QUE A CRIANÇA LOCALIZE A LINHA REFERENTE E MARQUE O NÚMERO DA SEQUÊNCIA À ESQUERDA.



JOGAVAM CAXANGÁ

FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ

TIRA, PÕE, DEIXA FICAR

ESCRAVOS DE JÓ

GUERREIROS COM GUERREIROS

6. PEÇA À CRIANÇA PARA OBSERVAR OS ALIMENTOS ABAIXO E ESCREVER O NOME DE CADA UM NO RETÂNGULO. SE PRECISAR, CONSULTE O BANCO DE PALAVRAS.



**ABACATE
ABACAXI
AMORA**



**BERINJELA
BANANA
BATATA**



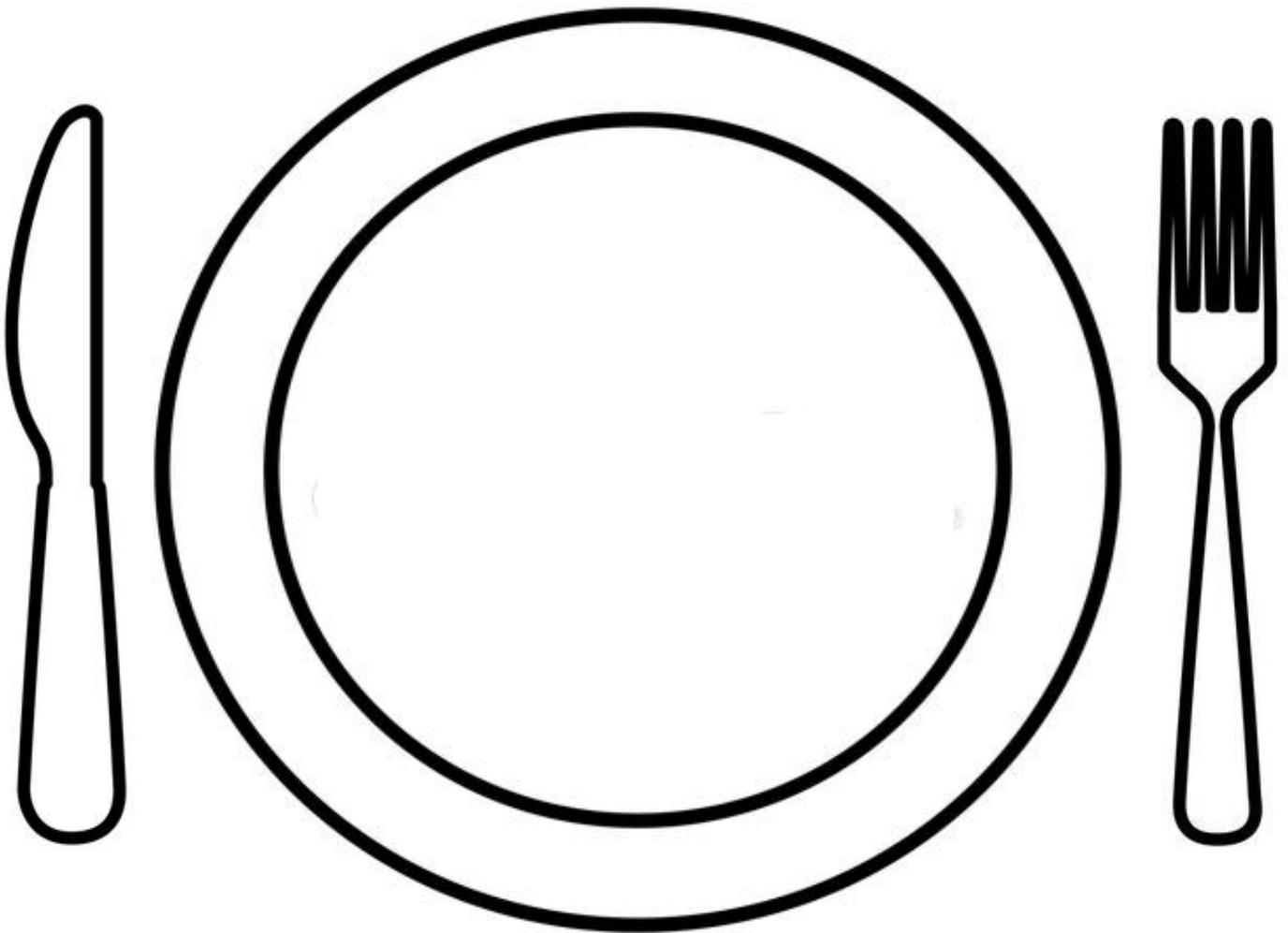
**CAJÚ
CARÁ
CARAMBOLA**

7. DESAFIE A CRIANÇA A LER AS PALAVRAS QUE ESTÃO AO LADO DA IMAGEM. PEÇA QUE ELA MARQUE COM UM X A PALAVRA CORRESPONDENTE À FIGURA.



- () MAMÃO
- () MAÇÃ
- () MACARRÃO
- () MORANGO

8. PEÇA PARA A CRIANÇA ESCREVER O NOME DA SUA COMIDA PREFERIDA E DESENHÁ-LA DENTRO DO PRATO:



Disponível em:

<https://thumbs.dreamstime.com/b/prato-com-%C3%ADcone-isolado-cutelaria-da-cozinha-87396150.jpg>

LEIA PARA A CRIANÇA O QUADRO A SEGUIR.

VOCÊ SABE O QUE É UMA **LISTA DE PALAVRAS**?

JÁ VIU ALGUMA? ME CONTE COMO É.

DEPOIS QUE ELA EXPRESSAR A SUA RESPOSTA, EXPLIQUE QUE UMA LISTA DE PALAVRAS DEVE SER ESCRITA COLOCANDO UMA PALAVRA EM CADA LINHA, UMA EMBAIXO DA OUTRA.

DIGA QUE UTILIZAMOS LISTAS PARA ORGANIZAR INGREDIENTES DE UMA RECEITA OU ITENS QUE DEVEMOS COMPRAR NO SUPERMERCADO E EM VÁRIAS OUTRAS SITUAÇÕES DE ESCRITA.



9. PEÇA QUE A CRIANÇA OBSERVE BEM A LISTA ABAIXO. DESAFIE-A A LER AS PALAVRAS E, CASO ELA AINDA NÃO CONSIGA, LEIA PARA ELA. DEPOIS, ORIENTE-A A CIRCULAR NA LISTA, OS INGREDIENTES QUE SÃO UTILIZADOS PARA FAZER VITAMINA DE BANANA E DIGA QUE SÃO APENAS INGREDIENTES.

VINAGRE
BANANA
FERMENTO
LEITE
MANTEIGA



CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE COMO VOCÊ COSTUMA ORGANIZAR AS COMPRAS DA CASA. PERGUNTE SE ELA JÁ VIU ALGUM ADULTO FAZER LISTA DE COMPRAS PARA LEVAR AO MERCADO.

10. AGORA, AJUDE A CRIANÇA A RESPONDER À QUESTÃO, MARCANDO UM (X) NA RESPOSTA CORRETA.

PARA QUE SERVE UMA LISTA DE COMPRAS?

- PARA SABER QUANTO CUSTAM OS PRODUTOS.
- PARA LEMBRAR OS ITENS A SEREM COMPRADOS.

VAMOS CONVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE A ALIMENTAÇÃO?

EXPLIQUE QUE COMER BOLO DE CHOCOLATE É MUITO GOSTOSO, MAS É MUITO IMPORTANTE TAMBÉM COMER FRUTAS, LEGUMES E VERDURAS PARA MANTER UMA VIDA SAUDÁVEL.

12. PEÇA QUE A CRIANÇA ESCREVA **UMA LISTA DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS:**



13. CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE COMO É O HORÁRIO DAS REFEIÇÕES NA CASA DELA E PEÇA QUE ESCREVA SOBRE ISSO NAS LINHAS ABAIXO. NÃO É NECESSÁRIO FAZER CORREÇÕES. NESSE MOMENTO, A ESCRITA DEVE SER ESPONTÂNEA.



Disponível em:

<https://thumbs.dreamstime.com/b/almo%C3%A7o-da-fam%C3%ADlia-44128232.jpg>

MATEMÁTICA

LEIA PARA A CRIANÇA OS BALÕES A SEGUIR E ACOMPANHE A COMPREENSÃO DAS COMANDAS QUE SEGUEM.

DURANTE VÁRIAS ATIVIDADES DIÁRIAS, ATÉ MESMO NAS BRINCADEIRAS, PRECISAMOS CONTAR, CALCULAR, ORDENAR, ENTRE OUTRAS COISAS.

AFINAL, A MATEMÁTICA ESTÁ PRESENTE EM NOSSO DIA A DIA, NÃO É MESMO?



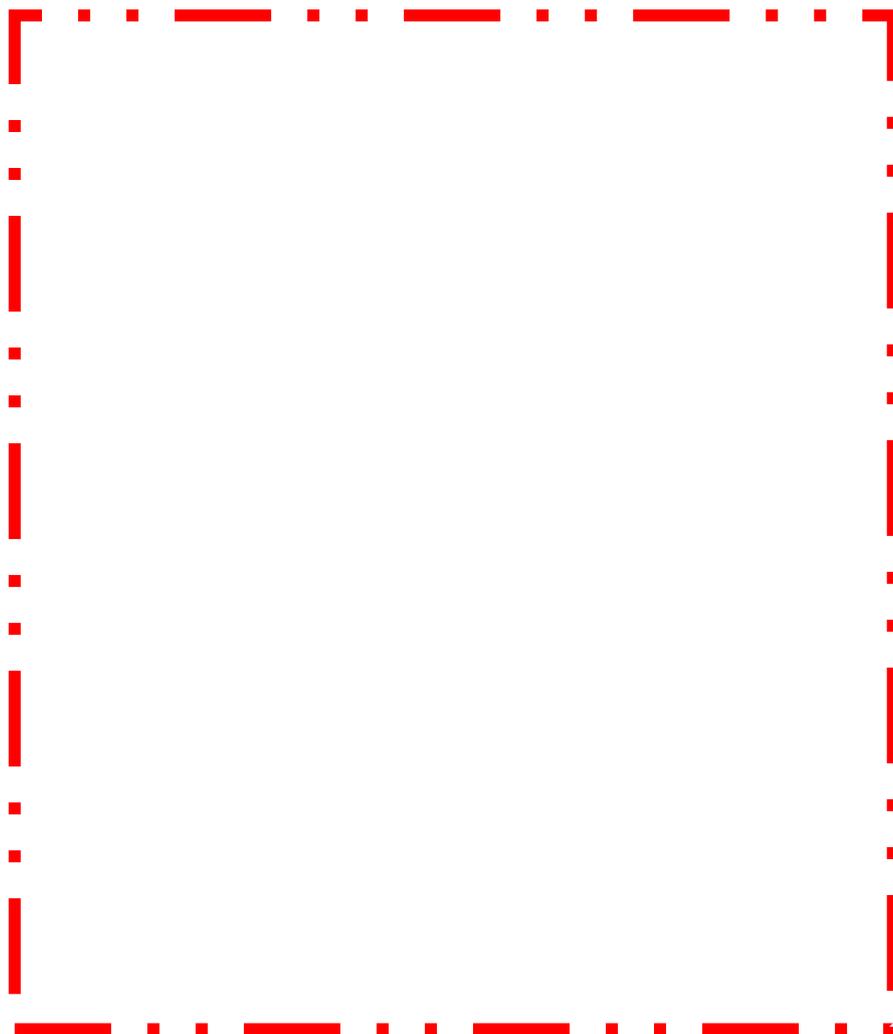
VAMOS COMPLETAR O QUE
FALTA?
SERÁ DIVERTIDO.

1. CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE ALGUNS MOMENTOS ESPECIAIS DA VIDA DELA. DEPOIS AJUDE-A A COMPLETAR AS QUESTÕES COM ALGUNS DE SEUS DADOS IMPORTANTES.

- A) MEU NOME É _____.
- B) NASCI NO DIA _____ DE _____ DE _____.
- C) TENHO _____ ANOS DE IDADE.
- D) TENHO _____ IRMÃOS.
- E) NA MINHA CASA, JUNTO COMIGO MORAM _____ PESSOAS.
- F) O NÚMERO DA CASA ONDE MORO É _____.
- G) O MEU CALÇADO É NÚMERO _____.



2. PEÇA PARA A CRIANÇA DESENHAR SEU PRÓPRIO ROSTO, COMO SE FOSSE UMA FOTOGRAFIA PARA UM DOCUMENTO, UTILIZANDO O ESPAÇO ABAIXO.



3. PERGUNTE À CRIANÇA ATÉ QUE NÚMERO ELA SABE CONTAR. ESTIMULE-A A CONTAR O NÚMERO DE ALUNOS DA SALA DE AULA. DIGA QUE ELA DEVERÁ COMPLETAR O QUADRO, ESCRREVENDO OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO. DEPOIS PEÇA QUE CIRCULE O NÚMERO QUINZE E O NÚMERO TRINTA E DOIS.

10	11		13	14	15		17	18	19
	21	22	23		25	26	27	28	
30		32	33	34		36	37		39

DIGA À CRIANÇA QUE MUITAS PESSOAS COSTUMAM FAZER COLEÇÕES DE OBJETOS. VOCÊ FAZ ALGUMA COLEÇÃO? SE FIZER, FALE SOBRE ELA COM A CRIANÇA.

2. PEÇA À CRIANÇA QUE OBSERVE A PÁGINA DE UM ÁLBUM DE FIGURINHAS DE JOGADORES DE FUTEBOL E LEIA OS NÚMEROS DAS FIGURINHAS QUE ESTÃO FALTANDO.



<https://m.extra.globo.com/incoming/22819461-1e2-59a/w480h720-PROP/danilo.jpg>

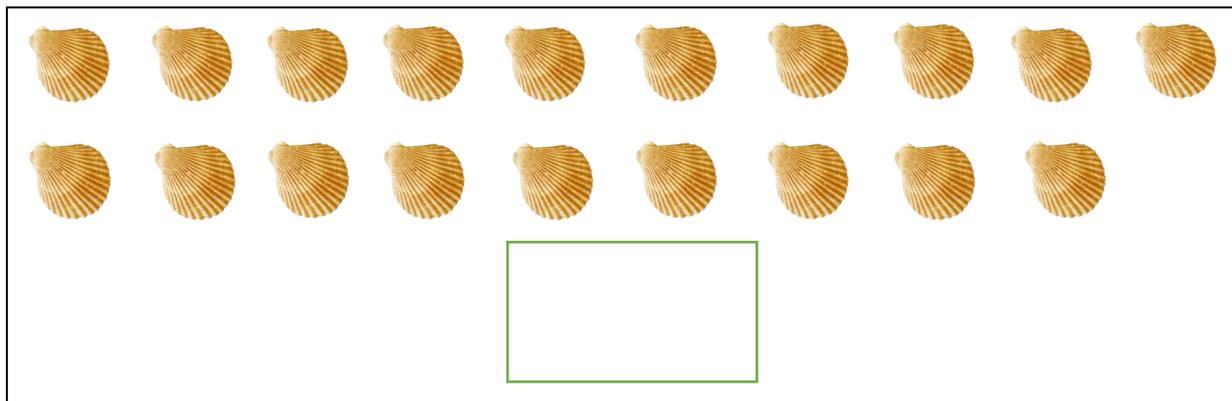
AGORA, AJUDE A CRIANÇA A RESPONDER AS PERGUNTAS QUE SEGUEM.

A) QUANTAS FIGURINHAS JÁ ESTÃO COLADAS NESSA PÁGINA?

B) QUANTAS FIGURINHAS FALTAM SER COLADAS?

C) QUANDO COMPLETAR A PÁGINA, QUANTAS FIGURINHAS HAVERÁ NO TOTAL?

5. PEÇA À CRIANÇA QUE CONTE AS CONCHINHAS DA COLEÇÃO DE BETINA. DEPOIS ORIENTE-A A REGISTRAR A QUANTIDADE NO QUADRO.



- QUANTAS CONCHINHAS FALTAM PARA CHEGAR À QUANTIDADE 30? _____
- SE TIRARMOS 5 CONCHINHAS DA QUANTIDADE TOTAL, QUANTAS FICARÃO? _____
- E SE TIRARMOS 10, QUANTAS FICARÃO? _____

6. ORIENTE A CRIANÇA A OBSERVAR ATENTAMENTE AS COLEÇÕES DE QUATRO AMIGOS. PEÇA QUE ELA DIGA, SEM CONTAR, QUAL DAS COLEÇÕES TEM MAIS OBJETOS.

HENRIQUE

BEATRIZ

MAURÍCIO

VITÓRIA

Disponível em: <https://i.pinimg.com/564x/06/67/b8/0667b851274a5d6313d1018c866bf548.jpg>

PEÇA À CRIANÇA QUE CONTE AS QUANTIDADES DE CADA COLEÇÃO E CONFIRA SE O SEU PALPITE ESTAVA CORRETO. DEPOIS RESPONDA ÀS QUESTÕES.

A) A COLEÇÃO COM MAIS OBJETOS É A DE: _____

B) A COLEÇÃO COM MENOS OBJETOS É A DE: _____

C) QUAL COLEÇÃO TEM MAIS OBJETOS: A DE **MAURÍCIO** OU A DE **VITÓRIA**? QUANTOS A MAIS?

D) QUAL COLEÇÃO TEM MENOS OBJETOS: A DE **HENRIQUE** OU A DE **BEATRIZ**? QUANTOS A MENOS?

PERGUNTE SE A CRIANÇA CONHECE OS DIAS DA SEMANA. PEÇA QUE ELA LHE DIGA QUE DIAS SÃO ESSES E FALE QUE DIA DA SEMANA É HOJE.

7. ORIENTE A CRIANÇA A LOCALIZAR NO CALENDÁRIO DE MAIO O DIA 15.

MAIO - 2022						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

EXPLIQUE QUE NO DIA 15 DE MAIO É UMA DATA IMPORTANTE. PESQUISE COM A CRIANÇA O SIGNIFICADO DESSE DIA. DEPOIS, PEÇA QUE ELA ESCREVA O NOME DE QUAL DIA DA SEMANA CORRESPONDE A ESSA DATA.

8. LEIA A ATIVIDADE A SEGUIR E ESTIMULE A CRIANÇA A OBSERVAR A TABELA COM ATENÇÃO.

UMA PROFESSORA DO 2º ANO FEZ UMA TABELA PARA REGISTRAR OS NOMES DAS FRUTAS PREFERIDAS DA SUA TURMA. VEJA O RESULTADO:



FRUTA	QUANTIDADE DE VOTOS
BANANA	10
MAÇÃ	3
UVA	8
ABACAXI	2
TOTAL	



AGORA ACOMPANHE A LEITURA E O RACIOCÍNIO DA CRIANÇA PARA RESPONDER CORRETAMENTE.

A) QUAL FRUTA AS CRIANÇAS MAIS GOSTARAM?

B) QUAL FRUTA GOSTARAM MENOS?

C) QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA VOTAÇÃO?

9. PEÇA À CRIANÇA PARA OBSERVAR OS ALIMENTOS ABAIXO E LEIA COM ELA:

JANETE FOI AO MERCADO E COMPROU OS SEGUINTE ALIMENTOS:

, CONTE E PINTE A QUANTIDADE DE CADA UM NO GRÁFICO:



AGORA PEÇA À CRIANÇA PARA CONTAR E PINTAR UM QUADRADO PARA ALIMENTO COMPRADO.

BANDEJA DE OVOS	CEREAL	PÃO	MIOJO

LEIA EM VOZ ALTA O BALÃO A SEGUIR.

HOJE VAMOS ESTUDAR UM ASSUNTO MUITO INTERESSANTE EM CIÊNCIAS.

VAMOS ESTÁ CURIOSO(A)? VAMOS LÁ!



CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE QUANDO ELA ERA BEM PEQUENA E DO QUE ELA CONSEGUE SE LEMBRAR DESSA ÉPOCA. PERGUNTE SE ELA TEM FOTOS DE RECORDAÇÃO.

PEÇA QUE OBSERVE A FOTO E VEJA COMO AS CRIANÇAS CRESCEM COM O PASSAR DO TEMPO.

LEVE-A A REFLETIR SOBRE QUAIS MUDANÇAS ACONTECERAM COM ELA DESDE QUE ERA PEQUENA ATÉ O TAMANHO QUE SE ENCONTRA HOJE, PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES ABAIXO:

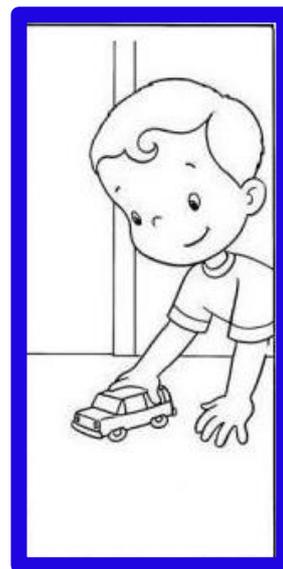
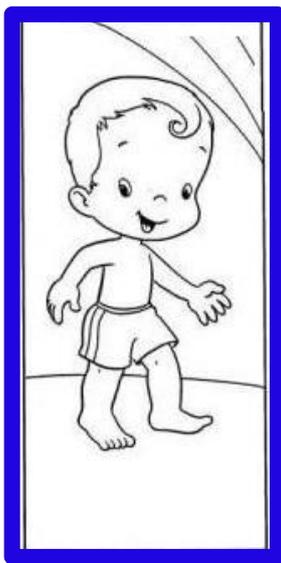
Disponível em:

http://1.bp.blogspot.com/-Z_9phB2u4IM/TeBpUoYf2zI/AAAAAAAAANU/DwjPO_2RYIq/s1600/Child+Development+Status.gif

1. VOCÊ ACHA QUE JÁ CRESCEU BASTANTE? FALE UM POUCO SOBRE ISSO:

2. QUAIS SÃO AS COISAS QUE PODE FAZER HOJE, QUE NÃO FAZIA QUANDO ERA UM BEBÊ?

CRECEMOS COM O TEMPO...

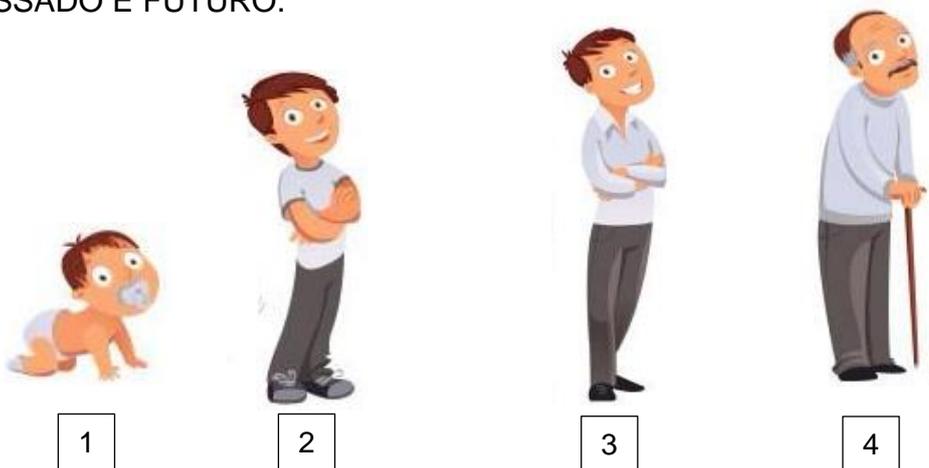


Disponível em: [https://1.bp.blogspot.com/-](https://1.bp.blogspot.com/-2JRIKYfq5ic/Xxg1fENnNMI/AAAAAAAAAcz8/DmixjJPO70MYMic6V0R52Ex1yVU5gh68AClcBGAsYHQ/s1600/Slide8.JP)

[2JRIKYfq5ic/Xxg1fENnNMI/AAAAAAAAAcz8/DmixjJPO70MYMic6V0R52Ex1yVU5gh68AClcBGAsYHQ/s1600/Slide8.JP](https://1.bp.blogspot.com/-2JRIKYfq5ic/Xxg1fENnNMI/AAAAAAAAAcz8/DmixjJPO70MYMic6V0R52Ex1yVU5gh68AClcBGAsYHQ/s1600/Slide8.JP)

ESTIMULE A CRIANÇA A PENSAR EM COMO VAI SER QUANDO SE TORNAR UM ADULTO, SE ELA JÁ PENSOU EM QUAL PROFISSÃO GOSTARIA DE EXERCER. PEÇA QUE RELACIONE CADA ITEM QUE VOCÊ IRÁ LER COM CADA FASE DA VIDA.

3. FAÇA A LEITURA E PEÇA À CRIANÇA QUE NUMERE CORRETAMENTE DE 1 A 4, DE ACORDO COM CADA FASE DA VIDA. APROVEITE PARA CITAR AS NOÇÕES DE TEMPO: PRESENTE, PASSADO E FUTURO.



1

2

3

4

<https://i.pinimg.com/564x/d4/9c/06/d49c068eca3ee691b3537311008ca822.jpg>

() JÁ VIVI BASTANTE, HOJE ANDO COM DIFICULDADE.	() AINDA NÃO SEI ANDAR, NEM FALAR.
() SOU UMA CRIANÇA GRANDE, QUASE UM ADOLESCENTE.	() SOU UM ADULTO E TRABALHO BASTANTE.

LEIA EM VOZ ALTA O QUE A MEL FALA SOBRE NOSSA ORIGEM.



VAMOS ESTUDAR SOBRE NOSSA ORIGEM FAMILIAR, DE ONDE VIEMOS, QUAIS NOSSOS COSTUMES E TRADIÇÕES?

PERGUNTE SE A CRIANÇA SABE O QUE SIGNIFICA TRADIÇÃO E COSTUME. ESCLAREÇA QUE TRADIÇÕES SÃO PASSADAS A CADA GERAÇÃO DE NOSSA FAMÍLIA E QUE SÃO ASPECTOS IMPORTANTES DA CULTURA DE UMA COMUNIDADE.

EXPLIQUE QUE COSTUMES SÃO OS HÁBITOS, PRÁTICAS FREQUENTES, MODO DE PENSAR E AGIR DE PESSOA OU GRUPO SOCIAL.

DIGA AINDA QUE GERAÇÃO SÃO TODOS OS DESCENDENTES (PESSOAS) DE UMA MESMA FAMÍLIA.

REFLITA COM A CRIANÇA SE EXISTE ALGUM HÁBITO DE SUA FAMÍLIA QUE FOI PASSADO DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO E QUE ELA CONSEGUE SE LEMBRAR.

1. LEIA O TRECHO ABAIXO PARA A CRIANÇA E AUXILIE-A NAS ATIVIDADES A SEGUIR.

MARINA SEMPRE PASSA SUAS FÉRIAS NO SÍTIO DE SEUS AVÓS, E LÁ ELES USAM OBJETOS QUE NÃO SÃO VISTOS NOS CENTROS DAS CIDADES.



PILÃO



FOGÃO À LENHA



MOEDOR DE CARNE

JUNTO COM SEUS AVÓS, MARINA APRENDE OS COSTUMES QUE NÃO VIVENCIA NA CIDADE GRANDE, ONDE MORA COM SEUS PAIS.

A) DE ONDE VIERAM SEUS FAMILIARES? VIERAM DE OUTRA CIDADE OU NASCERAM EM SÃO SEBASTIÃO?

B) PERGUNTE À CRIANÇA SE HÁ ALGUM HÁBITO EM SUA FAMÍLIA QUE FOI PASSADO DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO. QUAIS SÃO ESSES HÁBITOS? (COMIDA, FESTA, COLEÇÃO DE ALGUM OBJETO). DESENHE UM DESSES HÁBITOS, NO QUADRO ABAIXO.



2. VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE OS COSTUMES E TRADIÇÕES DA NOSSA CIDADE? LEIA O TEXTO COM A CRIANÇA E CONVERSE SOBRE O ASSUNTO.

CAIÇARA

CAIÇARA É UMA PALAVRA DE ORIGEM TUPI, QUE ERA UTILIZADA PARA SE REFERIR AOS HABITANTES QUE NASCIAM E MORAVAM NO LITORAL. AS COMUNIDADES CAIÇARAS SURGIRAM A PARTIR DO SÉCULO XVI, COM A MISTURA DE BRANCOS E ÍNDIOS.

OS MORADORES DO LITORAL VIVIAM DA PESCA E DE PLANTAÇÕES DE MANDIOCA, BANANA, FEIJÃO, ENTRE OUTROS.

E DESSA CULTURA CAIÇARA HERDAMOS AS MÚSICAS, AS DANÇAS, A PESCA, AS COMIDAS, O ARTESANATO E MUITAS HISTÓRIAS E CAUSOS.



GLOSSÁRIO

TUPI: UMAS DAS PRINCIPAIS TRIBOS DE ÍNDIGENAS BRASILEIROS.

CAUSOS: SÃO HISTÓRIAS, ACONTECIMENTOS QUE OCORREM NA VIDA DAS PESSOAS.

3. ESTIMULE A CRIANÇA A OBSERVAR AS IMAGENS E PEÇA PARA MARCAR COM UM X O QUE FAZ PARTE DA CULTURA CAIÇARA.



PESCA ARTESANAL, PRAIA DE TOQUE-TOQUE

<http://www.olharturistico.com.br/wp-content/uploads/2015/11/Atividade-da-Pesca.jpg>



CAFÉ COM GARAPA, CASA CAIÇARA

FOTO: NEIDE PALUMBO



ARTESANATO DE MADEIRA, RUA DA PRAIA

https://live.staticflickr.com/8191/8425610922_331cf15e21_b.jpg

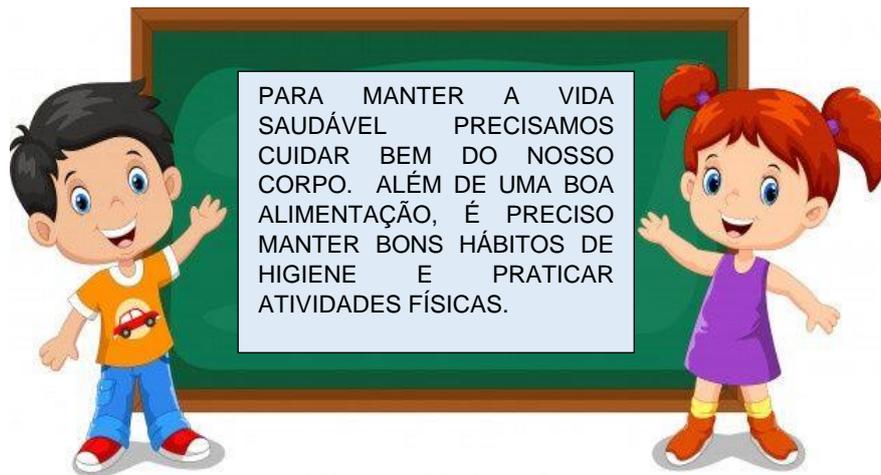


FESTA BOI BUMBÁ

<https://img.imirante.com.br/2019/07/05/1562343337-959284431-810x471.png>

CIÊNCIAS

LEIA PARA A CRIANÇA O QUADRO A SEGUIR COM ENTUSIASMO.



PARA MANTER A VIDA SAUDÁVEL PRECISAMOS CUIDAR BEM DO NOSSO CORPO. ALÉM DE UMA BOA ALIMENTAÇÃO, É PRECISO MANTER BONS HÁBITOS DE HIGIENE E PRATICAR ATIVIDADES FÍSICAS.

1. PERGUNTE À CRIANÇA SE ELA SABE COMO LAVAR AS MÃOS DA MANEIRA CORRETA E EXPLIQUE QUE ESSE HÁBITO PODE MANTER MUITOS VÍRUS AFASTADOS DO NOSSO CORPO, ENTÃO É MUITO BOM QUE TODAS AS CRIANÇAS APRENDAM. INCENTIVE-A A CANTAR.

LAVAR AS MÃOS

LAVA EM CIMA
LAVA EM BAIXO
USE SEMPRE O SABÃO
NÃO SE ESQUEÇA DE ESFREGAR
CADA DEDO DA SUA MÃO

(MELODIA TERESINHA DE JESUS)

Disponível em:

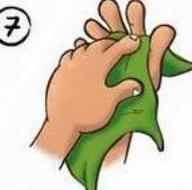
http://www.ficargravidade.com.br/wp-content/uploads/2020/04/shutterstock_1119412757-1024x613.jpg

AUXILIE A CRIANÇA A RESPONDER ÀS QUESTÕES.

A) VOCÊ ESTÁ LAVANDO BEM AS SUAS MÃOS?

B) QUANDO DEVEMOS LAVAR AS MÃOS?

2. LEIA OS SETE PASSOS DA LAVAGEM DAS MÃOS COM A CRIANÇA E PEÇA QUE ELA NUMERE CORRETAMENTE:

	() ENXAGUE ABUNDANTEMENTE.
	() ENTRELACE OS DEDOS PARA LAVAR CADA UM DELES.
	() ESFREGUE AS UNHAS NA PALMA DAS MÃOS.
	() ESFREGUE AS PALMAS DAS MÃOS UMA NA OUTRA.
	() COLOQUE UM POUCO DE SABONETE NAS MÃOS JÁ ÚMIDAS.
	() ESFREGUE A PARTE DE TRÁS DAS MÃOS.
	() SEQUE BEM AS MÃOS COM UMA TOALHA LIMPA.

Disponível em: https://lh3.googleusercontent.com/K8pEwmUPv8UCjg6mABcjCY4NF2HMLhtEI4_F1NxseGOokGZu5b85TKArMcApxy4DjNc-Md-ighxrLUZRYA3rfYhrZ_-u5UJdN_JVW1u6yyn5i0h-DYPnad2U4gApnSvoZ_hZOvp6SkP94Yc

CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE SE MANTER BONS HÁBITOS DE HIGIENE. PERGUNTE O QUE ELA JÁ CONSEGUE FAZER SOZINHA, O QUE PRECISA DE APOIO E AJUDA PARA REALIZAR.

3. PEÇA QUE A CRIANÇA ESCREVA OS HÁBITOS DE HIGIENE ABAIXO, CIRCULANDO AQUELES QUE JÁ CONSEGUE FAZER SOZINHA. A ESCRITA DEVERÁ SER ESPONTÂNEA.









Disponível em: <https://static.vecteezy.com/ti/vetor-gratis/p1/3728495-criancas-trocando-de-roupas-criancas-vestindo-calças-sapatos-pais-ajudando-a-ensinar-cartoon-pessoas-engracadas-criancas-pegar-roupas-vestindo-ilustracao-gr%C3%A1tis-vetor.jpg>

ARTE

LEIA O BALÃO COM ENTUSIASMO PARA A CRIANÇA.

A ARTE ME ENCANTA!
GOSTO DE CRIAR, CANTAR, DANÇAR E ME DIVERTIR! E VOCÊ?



1. LEIA A LETRA DA MÚSICA PARA A CRIANÇA E INCENTIVE-A A CANTAR. APROVEITE E CANTEM JUNTOS.

BORBOLETINHA

BORBOLETINHA
TÁ NA COZINHA
FAZENDO CHOCOLATE
PARA A MADRINHA
POTI POTI
PERNA DE PAU
OLHO DE VIDRO
E NARIZ DE PICA PAU



AGORA AUXILIE A CRIANÇA A RESPONDER ÀS QUESTÕES.

A) QUAIS OUTRAS MÚSICAS INFANTIS VOCÊ CONHECE? ESCREVA O NOME DE CADA UMA DELAS.



B) FAÇA UM DESENHO DA SUA MÚSICA INFANTIL PREFERIDA.

A large rectangular area defined by a dashed orange border, intended for drawing. The border is composed of short orange dashes and dots, creating a dotted effect. The interior of the rectangle is completely blank white space.

QUE TAL CONSTRUIREM JUNTOS UMA BORBOLETA?
VEJA ABAIXO OS VÁRIOS MODELOS E COMO É FÁCIL SUA CONFEÇÃO.
SOLTEM SUA CRIATIVIDADE.



MATERIAL:

PARA FAZER A BORBOLETA QUE ESCOLHEREM VOCÊS PODEM UTILIZAR:

- QUALQUER TIPO DE PAPEL
- MATERIAIS RECICLÁVEIS
- TESOURA
- COLA
- RÉGUA
- CANETINHA
- TINTA GUACHE
- LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA

COMO FAZER: ESCOLHA UM MODELO DE BORBOLETA E SOLTE SUA CRIATIVIDADE, ELA PODE SER DESENHADA, AMASSADA, SANFONADA OU QUALQUER OUTRO TIPO QUE CONSEGUIREM FAZER.

Disponível em:

https://4.bp.blogspot.com/-0IK8gR_uzdg/V-PPibEzvWI/AAAAAAAA3W4/bnhHRYF2MHQjPla5plf-8cPHuncp8JvHQCEw/s1600/projeto-sera-que-vira-borboleta-artes.jpg

<https://i.pinimg.com/564x/1d/95/a3/1d95a35ee361d1950e457b0304b4c0a9.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/95/5a/18/955a189284e1d897f3cdea49c667e120.jpg>

INGLÊS

LEIA COM ENTONAÇÃO DE ALEGRIA O BALÃO DA FALA DA MARY E NA SEQUÊNCIA DO PROFESSOR PEIXINHO.



QUE TAL APRENDERMOS INGLÊS
JUNTOS?
VAMOS LÁ?

OLÁ! NAS ATIVIDADES DESTE CADERNO VAMOS
ACOMPANHAR OS ESTUDANTES, MAS ELES
DEVEM FAZER AS ATIVIDADES SOZINHOS, OK?

Let's start!



1. ACESSE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=xsb0blEs45Y> OU APROXIME A CÂMERA DO SEU CELULAR DO QR CODE E ASSISTAM JUNTOS AO VÍDEO.

2. INCENTIVE A CRIANÇA A IDENTIFICAR A PALAVRA QUE FORMA NA IMAGEM ABAIXO. SE ELA NÃO CONSEGUIR, LEIA A PALAVRA DO CARTAZ PARA ELA E PEÇA QUE ELA REESCREVA NOS QUADROS ABAIXO.



--	--	--	--	--	--

3. LEIA O QUADRO COM AS CRIANÇAS E PEÇA A ELA PARA COMPLETAR AS VOGAIS QUE FALTAM NOS MEMBROS DA FAMÍLIA AO LADO DA IMAGEM.

FAMILY MEMBERS	
FATHER and MOTHER	PAI e MÃE
BROTHER and SISTER	IRMÃO e IRMÃ
GRANDFATHER and GRANDMOTHER	AVÔ e AVÓ
UNCLE and AUNT	TIO e TIA
COUSIN	PRIMO ou PRIMA



FATH ___ R
MOTH ___ R
BROTH ___ R
SIST ___ R

THIS IS A F ___ MILY.

4. FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA FAMÍLIA E ESCREVA O NOME PRÓPRIO EMBAIXO DE CADA UM.

Drawing time!



5. VAMOS DESENHAR A SUA **FAMILY**?

Agora, auxilie sua criança a relacionar os nomes dos membros da família com os nomes próprios dos membros da família de vocês; por exemplo:

Sua **MOTHER** é a Júlia e eu sou seu **FATHER** Luiz; seu **BROTHER** é o Ricardo e sua **GRANDMOTHER** é a Simone.

Depois, auxilie sua criança a fazer desenhos dos membros da família, completando as frases que indicam quem é, por exemplo:

_ This is my BROTHER Ricardo. Esse é meu irmão Ricardo.

6. PEÇA À CRIANÇA PARA OBSERVAR A IMAGEM E CIRCULAR O TERMO CORRETO.



THIS IS MY BROTHER.

THIS IS MY FAMILY.

THIS IS MY MOTHER.



THIS IS MY BROTHER.

THIS IS MY FAMILY.

THIS IS MY MOTHER.



THIS IS MY MOTHER.

THIS IS MY FAMILY.

THIS IS MY FATHER.



BYE, BYE, AMIGUINHOS!
ATÉ O PRÓXIMO CADERNO!
WE ARE A FAMILY!!!

EDUCAÇÃO FÍSICA

LEIA PARA A CRIANÇA COM ENTONAÇÃO ANIMADA OS TEXTOS QUE SEGUEM.



VOCÊ SABIA?

PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA TÃO ANTIGA QUE É DIFÍCIL SABER A SUA ORIGEM. SABEMOS QUE HÁ REGISTROS DESSA BRINCADEIRA DESDE A ANTIGA GRÉCIA.

BRINCADEIRAS DE RUA TAMBÉM FAZEM PARTE DA NOSSA CULTURA. CONVERSE COM A CRIANÇA, CONTE PARA ELA QUAIS BRINCADEIRAS VOCÊ MAIS GOSTAVA E PERGUNTE QUAIS ELA MAIS GOSTA. EXPERIMENTEM JUNTOS UMA BRINCADEIRA. QUE TAL BRINCAREM DE PULAR CORDA?

1. FALE PARA A CRIANÇA QUE EXISTEM MUITAS FORMAS DE PULAR CORDA, SOZINHO E COM OS AMIGOS. E SUGIRA UM DESAFIO. CONVIDE-A A FAZER JUNTO COM VOCÊ.

COMECEM A BRINCADEIRA PULANDO NORMALMENTE, CADA UM NO SEU RITMO. EM SEGUIDA, VOCÊS DEVERÃO SEGUIR ALGUNS COMANDOS:

1º PULAR CORDA COM UM PÉ SÓ;

2º PASSAR POR BAIXO DA CORDA ANTES QUE TOQUE O CHÃO (ZERINHO);

3º PULAR DUAS CORDAS QUE SÃO BATIDAS AO MESMO TEMPO.



2. PEÇA À CRIANÇA QUE OBSERVE BEM A IMAGEM ABAIXO. CONVERSE COM ELA SOBRE AS ILUSTRAÇÕES E O QUE CADA UMA REPRESENTA. PEÇA QUE IDENTIFIQUE AS BRINCADEIRAS QUE CONHECE. DEPOIS, ESCREVA-AS NO ESPAÇO DA FOLHA VERDE.



Quadro de Ivan Cruz

Handwriting practice area featuring a row of seven green scissors at the top, followed by ten horizontal green lines for writing.

3. DEPOIS DE NOMEAR AS BRINCADEIRAS QUE ENCONTROU NA OBRA DE IVAN CRUZ, ORIENTE QUE ELA DESENHE A BRINCADEIRA QUE MAIS GOSTA NO ESPAÇO ABAIXO.



PARABÉNS!

CONTINUE ASSIM:
ESTUDANDO, PESQUISANDO
E APRENDENDO.

EU ACREDITO EM VOCÊ!

COLABORADORES:

DANIELE BRAZ DA SILVA
FERNANDO LUCAS
GONÇALVES DE CARVALHO
GILMARA LOPES COSTA
LUDERVAN SANCHES

REVISÃO:

EQUIPE TÉCNICA DA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

PREFEITO: FELIPE AUGUSTO

VICE-PREFEITO: REINALDO ALVES
MOREIRA FILHO

SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO:
MARTA REGINA DE OLIVEIRA BRAZ

SECRETÁRIA ADJUNTA:
LARISSA LÍRICA SANTOS

**DIRETORA DO DEPARTAMENTO DE
ENSINO:**
ROSANA SALVINI