

# CADERNO DE ATIVIDADES

1º SEMESTRE - 2022

Querido(a) aluno(a), professor(a), pais ou responsáveis

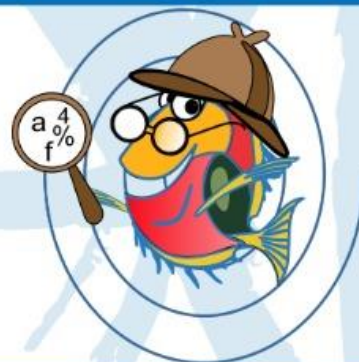
Estar de volta à escola foi muito importante! Pudemos reestabelecer vínculos, vislumbrar novas oportunidades e nos reencontrar com os amigos. Escola é espaço de convivência, onde o conhecimento deve ser compartilhado de forma prazerosa e amistosa, tendo o aluno como protagonista nas experiências de aprendizagem.

Juntos, vamos fazer a diferença vencendo cada desafio!

Qualidade de vida também é isso!

Um forte abraço!  
Equipe da Secretaria da Educação  
Prefeitura Municipal de São Sebastião

CONTINUEM A ESTUDAR....



UNIDADE

ALUNO (A)

ANO: 3º ANO

TURMA:

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS



**#AprendendoEmCasa**

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



[conexaoeduca.saosebastiao.gov.br](http://conexaoeduca.saosebastiao.gov.br)



OLÁ QUERIDO ALUNO, TUDO BEM?  
PRECISO TE CONHECER MELHOR, QUERO QUE ME CONTE  
SOBRE AS SUAS PREFERÊNCIAS. OS ALIMENTOS QUE MAIS  
GOSTA, AS SUAS BRINCADEIRA FAVORITAS E MUITAS OUTRAS  
CURIOSIDADES QUE SURGIREM DURANTE TODO O ANO  
LETIVO. VAMOS LÁ?

**ESTIMULE A CRIANÇA A REFLETIR SOBRE A PROGRAMAÇÃO QUE ELA MAIS GOSTA DE ASSISTIR QUANDO ESTÁ EM CASA. PODE SER DESENHO ANIMADO, SÉRIES, VÍDEO OU JOGO. VALORIZE AS RESPOSTAS DELA. NÃO PRECISA REGISTRAR.**

**PERGUNTE À CRIANÇA:**

**O QUE VOCÊ COSTUMA FAZER EM CASA SOZINHA PARA SE DISTRAIR?**

**E AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ? COSTUMAM FAZER ALGO JUNTOS? COSTUMAM BRINCAR? DO QUE? QUAL É A SUA BRINCADEIRA PREFERIDA?**



**EU AMO ESTUDAR!**

**E VOCÊ?**

## LÍNGUA PORTUGUESA

PARA INICIAR NOSSO CADERNO DE ATIVIDADES ESCOLHEMOS UMA MÚSICA DO GRUPO TREM DA ALEGRIA, QUE SE CHAMA “UNI DUNI TÊ” ESPERAMOS QUE VOCÊS GOSTEM.

### UNI DUNI TÊ (TREM DA ALEGRIA)



EU QUIS SABER DA MINHA ESTRELA GUIA  
ONDE ANDARIA MEU SONHO ENCANTADO  
FADA-MADRINHA, VARA DE CONDÃO  
ESSE MEU CORAÇÃO SONHANDO ACORDADO

VAI NOS LEVAR PRO MUNDO DE MAGIA  
ONDE A FANTASIA VAI ENTRAR NA DANÇA  
E QUANDO O BRILHO DO AMOR CHEGAR  
QUERO É MAIS BRINCAR, MELHOR É SER CRIANÇA

UNI, DUNI, DUNI, TÊ  
OH, OH, OH, OH, OH, OH  
SALAMÊ MINGUÊ  
OH, OH, OH, OH, OH, OH  
SORVETE COLORÊ  
SONHO ENCANTADO, ONDE ESTÁ VOCÊ?



A CARRUAGEM VAI SEGUIR VIAGEM  
O TREM DA ALEGRIA VAI PEDIR PASSAGEM  
NA DIREÇÃO DO AMOR QUE EU PRECISO  
DO MEU PARAÍSO, DOCE PAISAGEM

VAI NOS LEVAR PRO MUNDO DE MAGIA  
ONDE A FANTASIA VAI ENTRAR NA DANÇA  
E QUANDO O BRILHO DO AMOR CHEGAR  
QUERO É MAIS BRINCAR, EU QUERO SER CRIANÇA



UNI, DUNI, DUNI, TÊ  
OH, OH, OH, OH, OH, OH  
SALAMÊ MINGUÊ  
OH, OH, OH, OH, OH, OH  
SORVETE COLORÊ  
SONHO ENCANTADO, ONDE ESTÁ VOCÊ?

[\(https://www.lettras.mus.br/trem-da-alegria/69952/\)](https://www.lettras.mus.br/trem-da-alegria/69952/)

ACESSAR O LINK

PARA OUVIR A MÚSICA:

[https://www.youtube.com  
/watch?v=QpfJoku0nOM](https://www.youtube.com/watch?v=QpfJoku0nOM)

FONTE DAS IMAGENS : [https://media.istockphoto.com/vectors/glowing-christmas-star-vector-id165629633?k=20&m=165629633&s=612x612&w=0&h=FqvE\\_5Csl2xEtmDeAMegVBaXTAgKJlpubZnJuR\\_QMxQ=http://cdn5.colorir.com/desenhos/color/201239/trem-sorridente-veiculos-comboios-pintado-por-leidiana-1021435.jpg](https://media.istockphoto.com/vectors/glowing-christmas-star-vector-id165629633?k=20&m=165629633&s=612x612&w=0&h=FqvE_5Csl2xEtmDeAMegVBaXTAgKJlpubZnJuR_QMxQ=http://cdn5.colorir.com/desenhos/color/201239/trem-sorridente-veiculos-comboios-pintado-por-leidiana-1021435.jpg)

CONVERSE COM A CRIANÇA, PERGUNTE SE ELA JÁ CONHECIA ESSA MÚSICA. PEÇA QUE ELA OBSERVE A ORGANIZAÇÃO DO TEXTO, ONDE AS PALAVRAS SE DISTRIBUEM EM LINHAS MAIS CURTAS.  
DIGA QUE AS CANÇÕES SÃO ORGANIZADAS EM VERSOS.  
E QUE VERSO É CADA LINHA DE UM POEMA OU DE UMA MÚSICA.

1. LEIA AS QUESTÕES PARA A CRIANÇA, DEIXE QUE RESPONDA ORALMENTE E, SE PRECISAR, AJUDE-A A ESCREVER AS RESPOSTAS.

A) QUAL GRUPO MUSICAL GRAVOU ESSA CANÇÃO?

---

B) NA MÚSICA APARECE O NOME DE UMA BRINCADEIRA. QUAL É?

---

C) TEM DUAS PALAVRAS NA LETRA DA MÚSICA QUE APARECEM BASTANTE EM HISTÓRIAS DE CONTO DE FADAS. QUAIS SÃO?

---

---

2. CONTE À CRIANÇA QUE A CANÇÃO APRESENTA PALAVRAS QUE RIMAM, OU SEJA, QUE TERMINAM COM O MESMO SOM. PEÇA QUE LOCALIZE NO TEXTO AS PALAVRAS QUE RIMAM COM “**MAGIA, DANÇA E VIAGEM**”. ELA DEVERÁ CIRCULAR AS PALAVRAS ESCRIVÊ-LAS.

A) **MAGIA** RIMA COM: \_\_\_\_\_

B) **DANÇA** RIMA COM: \_\_\_\_\_

C) **VIAGEM** RIMA COM: \_\_\_\_\_

3. PEÇA À CRIANÇA QUE OBSERVE O TRECHO DA CANÇÃO NO QUADRO ABAIXO QUE ESTÁ TUDO GRUDADO, POR ISSO ESTÁ CONFUSO.

DIGA PARA ELA MARCAR COM O LÁPIS ONDE AS PALAVRAS DEVEM SER SEPARADAS E ORIENTE QUE REESCREVA ESSE MESMO TRECHO USANDO OS ESPAÇOS E TENDE LER NOVAMENTE.

**ESSEMEUCORAÇÃO SONHANDO ACORDADO**

4. SOLICITE À CRIANÇA QUE LEIA EM VOZ ALTA CADA PALAVRA, AUXILIE-A SE PRECISAR. PEÇA QUE FAÇA COMO NO MODELO, SEPARANDO AS SÍLABAS E ESCRIVENDO OUTRAS PALAVRAS QUE COMECEM COM A MESMA SÍLABA PARA COMPLETAR O QUADRO.

LEITURA	SEPARAR AS SÍLABAS E PINTAR A 1ª	DUAS PALAVRAS QUE COMECEM COM A MESMA SÍLABA
SONHO	SO-NHO	SOFÁ - SOPA
MAGIA		
PARAÍSO		

5. CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE AS CANÇÕES INFANTIS QUE CONHECE, DIZENDO QUE SÃO TEXTOS FÁCEIS DE MEMORIZAR, POR APRESENTAREM RIMAS E MELODIA. PEÇA QUE PINTe NA LISTA ABAIXO O NOME DAS CANÇÕES QUE JÁ CONHECE. SE PRECISAR, AJUDE-A A LER CADA UM.



**PIRULITO QUE BATE BATE**

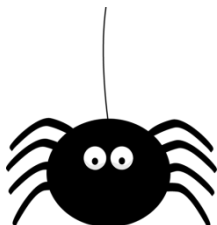
**CIRANDA, CIRANDINHA**

**A DONA ARANHA**

**PINTINHO AMARELINHO**

**COELHINHO DA PÁSCOA**

**INDIOZINHOS**



6. A PROFESSORA ESTAVA MOSTRANDO UMA PARTE DA MÚSICA “**PIRULITO QUE BATE BATE**” E ACABOU ESQUECENDO ALGUMAS PALAVRAS. VAMOS AJUDÁ-LA? LEIA CADA PALAVRA COM A CRIANÇA E PEÇA QUE ELA ACOMPANHE COM O DEDO.



**PIRULITO QUE BATE** \_\_\_\_\_

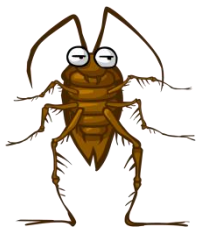
**PIRULITO QUE JÁ** \_\_\_\_\_

**QUEM** \_\_\_\_\_ **DE MIM É ELA**

**QUEM GOSTA** \_\_\_\_\_ **SOU EU**

7. PEÇA QUE A CRIANÇA PENSE EM UMA CANÇÃO INFANTIL QUE ELA SAIBA DE MEMÓRIA E QUE CANTE VÁRIAS VEZES PARA RELEMBRAR. INCENTIVE-A A ESCREVÊ-LA NAS LINHAS ABAIXO, DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR. LEMBRE-A DA ORGANIZAÇÃO DOS VERSOS PARA ESCREVER LETRAS DE MÚSICA.





## MATEMÁTICA



EU SOU CRAQUE EM  
MATEMÁTICA!

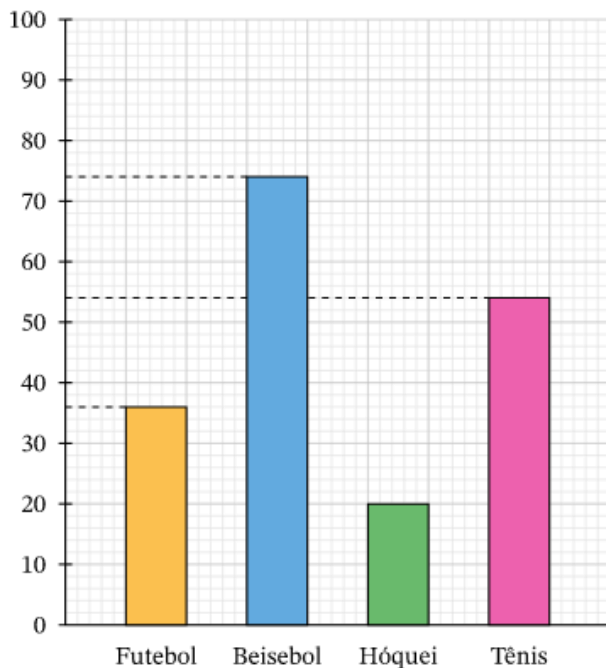
VAMOS APRENDER MAIS?



VOCÊS JÁ VIRAM ESSE TIPO DE IMAGEM?

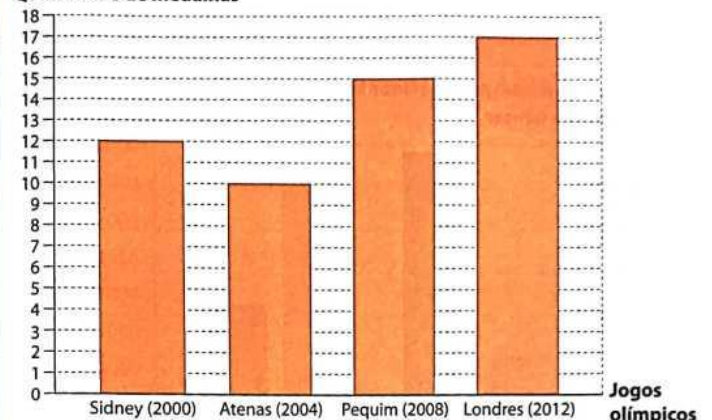
SABEM DIZER O QUE É E PARA QUE SERVE?

Esportes Depois da Escola



Medalhas do Brasil em quatro jogos olímpicos

Quantidade de medalhas



Disponível em:

<https://images.nagwa.com/figures/756142690526/1.svg>

<https://3.bp.blogspot.com/-X8psrK7SLXw/Wxl6H0t9aOI/AAAAAAAAAFkE/d-OmMuXHJEYL-xXpWt3wIEfGzfh3o4fQCLcBGAs/s640/grafico.png>

PEÇA À CRIANÇA QUE OBSERVE AS IMAGENS ANTERIORES E PERGUNTE SE ELA RECONHECE. DIGA QUE SÃO DOIS GRÁFICOS DE COLUNAS. O PRIMEIRO GRÁFICO, COLORIDO, REPRESENTA OS ESPORTES QUE AS CRIANÇAS PRATICAM APÓS AS AULAS E O SEGUNDO GRÁFICO REPRESENTA A QUANTIDADE DE MEDALHAS DO BRASIL EM QUATRO JOGOS OLÍMPICOS.

1. PEÇA PARA A CRIANÇA OBSERVAR NOS GRÁFICOS AS QUANTIDADES REPRESENTADAS, SOBRE AS PESQUISAS REALIZADAS, PARA PODER COMPLETAR AS INFORMAÇÕES ABAIXO:

A) ESCREVA O NOME DO ESPORTE QUE É MAIS PRATICADO.

---

B) ESCREVA O NOME DO ESPORTE MENOS PRATICADO.

---

C) EM QUAL ANO E LUGAR O BRASIL GANHOU MAIS MEDALHAS OLÍMPICAS?

---

D) QUANTAS MEDALHAS OLÍMPICAS O BRASIL GANHOU EM ATENAS?

---

E) QUAL O TOTAL DE MEDALHAS OLÍMPICAS QUE O BRASIL GANHOU, SE JUNTARMOS AS DE SIDNEY E PEQUIM?

---

### VOCÊ SABIA QUE...

70% DO NOSSO CORPO É FORMADO POR ÁGUA. ELA É ESSENCIAL PARA A NOSSA SAÚDE.

UMA DAS FUNÇÕES DA ÁGUA NO NOSSO CORPO É A DE REGULAR NOSSA TEMPERATURA CORPORAL, PRINCIPALMENTE NO PROCESSO DE TRANSPIRAÇÃO. TAMBÉM AJUDA A LUBRIFICAR DIVERSOS ÓRGÃOS E OUTRAS PARTES DO CORPO. POR ESSE MOTIVO DEVEMOS BEBER MUITA ÁGUA. OS MÉDICOS ALERTAM QUE DEVEMOS BEBER NO MÍNIMO 2 LITROS DE ÁGUA POR DIA.





COMO JÁ SABEMOS, A ÁGUA É UMA SUBSTÂNCIA LÍQUIDA E COMO TAL É MEDIDA EM CAPACIDADE LITRO E MILILITRO. SENDO QUE 1 LITRO EQUIVALE A 1000 MILILITROS. OBSERVE A JARRA, VEJA QUE NA MESMA MARCA QUE ESTÁ 1L TAMBÉM ESTÁ 1000 ML.

MEDIDA	SIMBOLOGIA
LITRO	L
MILILITRO	ML



Disponível em:

<https://novaescolaproducao.s3.amazonaws.com/C8SUnkfWKrqd9BjtDpQkeFKSmDm7rvwAFBJ5tmWERhC8TT65BKNRehAZNEjs/sistematizacao-do-conceito>

## 2. PEÇA PARA A CRIANÇA LER A SITUAÇÃO ABAIXO:

- PRECISO COMPRAR 1 LITRO DE ÁGUA MINERAL PARA MINHA MÃE REVENDER NA PRAIA, MAS SÓ TEM GARRAFAS DE 250 ML. QUANTAS GARRAFAS PRECISAREI LEVAR? CIRCULE A QUANTIDADE CERTA:



## 3. BEBO TODOS OS DIAS 1 FRASCO COM 100 ML DE IOGURTE, QUE ALÉM DE MUITO GOSTOSO, AJUDA A REGULAR O INTESTINO.



FRASCO COM 100 ML

FONTE DA IMAGEM: [https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/bluesoft-erp/pb/e-commerce/produtos/fotos/1417534b-5935-457c-b3a5-ac2af7619ec0/foto\\_product.jpg](https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/bluesoft-erp/pb/e-commerce/produtos/fotos/1417534b-5935-457c-b3a5-ac2af7619ec0/foto_product.jpg)

- A) QUANTOS MILILITROS DE IOGURTE EU TOMO POR DIA? \_\_\_\_\_
- B) QUANTOS MILILITROS DE IOGURTE TOMAREI EM 5 DIAS? \_\_\_\_\_
- C) QUANTOS IOGURTES PRECISAREI TOMAR PARA CHEGAR A 1 LITRO? \_\_\_\_\_

CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE PESQUISAR OS PREÇOS PARA ECONOMIZAR DINHEIRO E PODER INVESTIR EM ATIVIDADES DE LAZER. FALE SOBRE A IMPORTÂNCIA DE PLANEJAR OS GASTOS PARA NÃO HAVER DESPERDÍCIOS.

4. PEÇA PARA A CRIANÇA OBSERVAR OS PREÇOS DOS PRODUTOS ABAIXO EM TRÊS SUPERMERCADOS. DIGA PARA COMPARAR A DIFERENÇA DE PREÇO ENTRE ELAS. ORIENTE QUE CIRCULE A MELHOR OPÇÃO DE COMPRA DE MANEIRA A ECONOMIZAR.

<b>PRODUTO</b>	<b>SANTO ANTONIO</b>	<b>BOM PREÇO</b>	<b>BONATTO</b>
 <b>BISCOITO</b>	<b>4,99</b>	<b>5,19</b>	<b>4,89</b>
 <b>LEITE DE COCO</b>	<b>3,19</b>	<b>3,49</b>	<b>3,29</b>
 <b>VINAGRE</b>	<b>2,01</b>	<b>2,09</b>	<b>1,99</b>

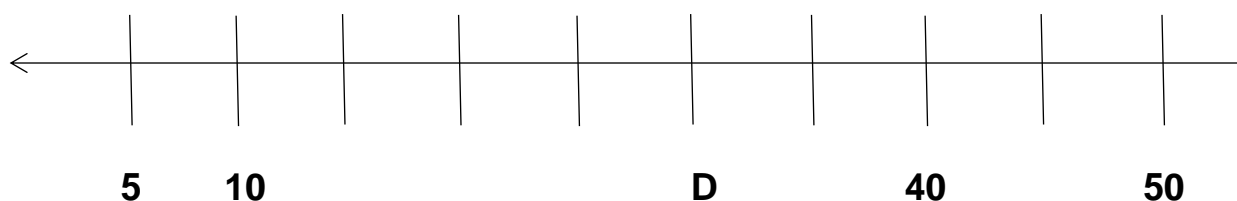
Disponível em: <https://ofertasnosupermercado.com/wp-content/uploads/2022/02/shibata-15-02-2022-2.jpg>

5. SOLICITE QUE A CRIANÇA PREENCHA A TABELA ABAIXO, REGISTRANDO ONDE ENCONTROU O PRODUTO MAIS BARATO:

PRODUTO	SUPERCARRETO	VALOR

DURANTE VÁRIAS ATIVIDADES DIÁRIAS, ATÉ MESMO NAS BRINCADEIRAS, PRECISAMOS CONTAR, CALCULAR, ORDENAR, ENTRE OUTRAS COISAS. AFINAL A MATEMÁTICA ESTÁ PRESENTE NO NOSSO DIA A DIA.

6. OBSERVE A RETA NUMÉRICA ABAIXO, TENTANDO DESCOBRIR O SEGREDO DA SEQUÊNCIA E O VALOR DA LETRA.



A) DE QUANTO EM QUANTO É A SEQUÊNCIA? \_\_\_\_\_

B) QUAL É O NÚMERO QUE SE ENCAIXA NA LETRA D? \_\_\_\_\_

7. OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO:

243 - 321 - 156 - 432 - 267 - 189 -

320 - 245 - 134 - 412 - 238 - 342 -

A) ORIENTE A CRIANÇA A ESCREVER OS NÚMEROS NA ORDEM DO MENOR PARA O MAIOR:

---


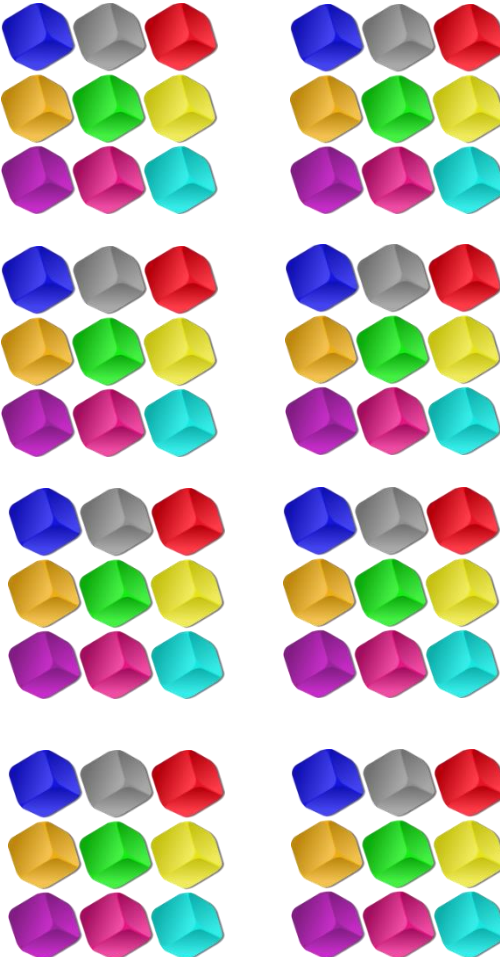
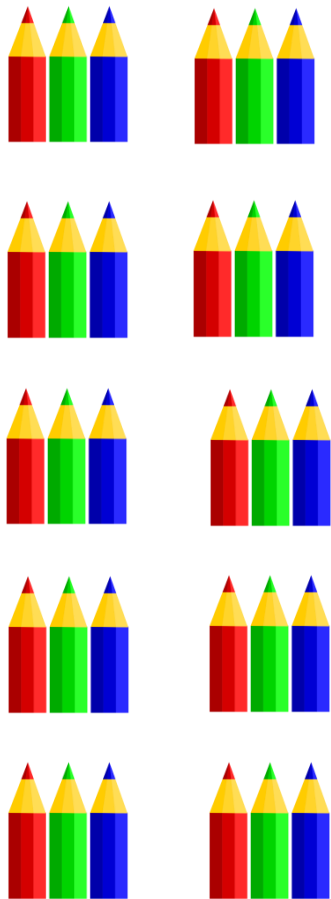
---

---

B) QUAL O MAIOR NÚMERO? \_\_\_\_\_

C) QUAL O MENOR NÚMERO? \_\_\_\_\_

8. INCENTIVE A CRIANÇA A OBSERVAR A QUANTIDADE DE OBJETOS QUE TEM EM CADA COLEÇÃO.

ARTUR	MARIANA	SABRINA
		

A) QUANTOS CUBOS MARIANA TEM? \_\_\_\_\_

B) QUANTOS LÁPIS SABRINA TEM? \_\_\_\_\_

C) QUANTOS CHAPÉUS ARTUR TEM? \_\_\_\_\_

D) QUAL CRIANÇA TEM MAIS OBJETOS EM SUA COLEÇÃO?

\_\_\_\_\_

E) QUAL CRIANÇA TEM MENOS OBJETOS EM SUA COLEÇÃO?

\_\_\_\_\_

F) QUANTOS OBJETOS TERÃO NO TOTAL, SE JUNTARMOS A COLEÇÃO DE ARTUR E SABRINA? \_\_\_\_\_

G) QUANTOS OBJETOS TEM A MAIS NA COLEÇÃO DE MARIANA, SE COMPARARMOS COM A COLEÇÃO DA SABRINA? \_\_\_\_\_

H) COLOQUE AS QUANTIDADES DAS COLEÇÕES DE CADA CRIANÇA NA ORDEM DECRESCENTE (DO QUE TEM MAIS, AO QUE TEM MENOS):

\_\_\_\_\_

I) QUANTOS OBJETOS TEREMOS NO TOTAL SE JUNTARMOS AS TRÊS COLEÇÕES? \_\_\_\_\_

USE O ESPAÇO PARA REALIZAR SEUS CÁLCULOS:



VOCÊ CONHECE BEM A CIDADE ONDE MORA?  
VAMOS APRENDER MAIS SOBRE ELA?

**PORTO E PETROBRÁS COMO FATOR  
DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO**

PEÇA PARA A CRIANÇA QUE OBSERVE AS FOTOGRAFIAS E CONVERSE UM POUCO SOBRE A IMPORTÂNCIA ECONÔMICA DA VINDA DO PORTO E DA PETROBRÁS PARA A NOSSA CIDADE.



**PORTO DE SÃO SEBASTIÃO**

[https://www.tamoiosnews.com.br/wp-content/uploads/2015/11/k2\\_items\\_src\\_91f509849f6467bb518faf710f229661.jpg](https://www.tamoiosnews.com.br/wp-content/uploads/2015/11/k2_items_src_91f509849f6467bb518faf710f229661.jpg)



**PETROBRÁS**

<https://portogente.com.br/images/Feira-Global/porto-de-s%C3%A3o-sebasti%C3%A3o.jpg>

NO INÍCIO DA FORMAÇÃO DE NOSSA CIDADE, TODO SEU DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO BASEAVA-SE EM CULTURAS COMO A CANA DE AÇÚCAR, O CAFÉ, O FUMO E A PESCA DA BALEIA.

O PORTO LOCAL, DE GRANDE PREDOMÍNIO NATURAL, ERA UTILIZADO PARA O TRANSPORTE DE MERCADORIAS E TAMBÉM PELOS NAVIOS, QUE FAZIAM O TRANSPORTE DO OURO DAS MINAS GERAIS.

COM A ABOLIÇÃO DA ESCRAVATURA E ABERTURA DA FERROVIA SANTOS-SÃO PAULO, SÃO SEBASTIÃO ENTRA NUM PERÍODO DE MUITA POBREZA, PASSANDO A PREDOMINAR ENTÃO A PESCA ARTESANAL E A AGRICULTURA DE SUBSISTÊNCIA, COM PEQUENAS ROÇAS DE MANDIOCA, FEIJÃO E MILHO. CARACTERÍSTICA DAS COMUNIDADES CAIÇARAS ISOLADAS MESMO NOS DIAS DE HOJE.



A PARTIR DE 1936, IMPLANTA-SE A INFRA-ESTRUTURA PORTUÁRIA E NOS ANOS 1960 CHEGA O TERMINAL MARÍTIMO DE PETRÓLEO, DA PETROBRÁS, FATORES DECISIVOS PARA A RETOMADA DO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO.

A "DESCOBERTA" DE SÃO SEBASTIÃO COMO DESTINO TURÍSTICO DEPOIS DA ABERTURA DA RODOVIA RIO-SANTOS NO FINAL DOS ANOS 1970 VEIO PROPORCIONAR A SÃO SEBASTIÃO MAIS UMA OPORTUNIDADE DE DESENVOLVIMENTO, AGORA BASEADA NO TURISMO. DE MANEIRA CONTROLADA E ECOLÓGICA, O TURISMO HOJE É A VOCAÇÃO ASSUMIDA PELOS SEBASTIANENSES MOVIMENTAR SUA ECONOMIA.

Disponível em: <https://www.saosebastiao.tur.br/historia-porto-de-sao-sebastiao.html> (texto adaptado)

ESTIMULE A CRIANÇA A REFLETIR SOBRE O QUANTO NOSSA LINDA CIDADE EVOLUIU ECONOMICAMENTE E QUE NOS DIAS ATUAIS, O TURISMO MOVIMENTA A MAIOR PARTE ECONÔMICA DA CIDADE.

USE AS PALAVRAS DO QUADRO PARA FAZER A CRUZADINHA E COMPLETAR AS QUESTÕES COM INFORMAÇÕES DO TEXTO

				<b>1</b>					
			<b>3</b>						
<b>5</b>									
<b>4</b>									
<b>2</b>									

- PETROBRÁS
- ECONOMIA
- PESCA
- TURISMO
- PORTO

1. TERMINAL MARÍTIMO DE PETRÓLEO \_\_\_\_\_
2. É O QUE MOVIMENTA HOJE A ECONOMIA SEBASTIANENSE  
\_\_\_\_\_
3. SUA INFRA ESTRUTURA FOI IMPLANTADA A PARTIR DE 1936 \_\_\_\_\_
4. MODO DE SOBREVIVÊNCIA DAS COMUNIDADES CAIÇARAS \_\_\_\_\_
5. ATIVIDADES NECESSÁRIAS À SOBREVIVÊNCIA E QUALIDADE DE VIDA  
\_\_\_\_\_

## CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA



VAMOS ESTUDAR GEOGRAFIA?  
COMEÇAREMOS PELA NOSSA CIDADE!

PERGUNTE SE A CRIANÇA CONHECE A CASA CAIÇARA, SE ELA SABE QUE REPRESENTA TODA A CULTURA CAIÇARA ANTIGA DA NOSSA CIDADE E A VIDA SIMPLES QUE LEVAVAM ANTIGAMENTE. DEPOIS, LEIA O TEXTO PARA ELA.



Disponível em: <https://novaimprensa.com/wp-content/uploads/2020/03/casa-cai%C3%A7ara.jpg>

### A CASA CAIÇARA

QUEM QUISER RELEMBRAR OU CONHECER COMO ERAM AS CASAS CAIÇARAS DE ANTIGAMENTE, OUVIR HISTÓRIAS, APRESENTAÇÕES DE MÚSICAS, TOMAR O TRADICIONAL CAFÉ COM GARAPA E EXPERIMENTAR AS COMIDAS TÍPICAS DA CULTURA CAIÇARA, É SÓ VISITAR A PRAÇA DE EVENTOS DA RUA DA PRAIA, NA REGIÃO CENTRAL DE SÃO SEBASTIÃO. LÁ, TERÁ OPORTUNIDADE DE ENTRAR EM UM UNIVERSO DO SÉCULO PASSADO.

A CASA CAIÇARA É UM PEDACINHO DA HISTÓRIA E DA CULTURA DOS MORADORES TRADICIONAIS DA REGIÃO LITORÂNEA. DENTRO DELA, VOCÊS CONSEGUEM ENTENDER A FORMA DE VIDA DOS CAIÇARAS. ELES TINHAM UMA VIDA SIMPLES E TOMAVAM UM BOM CAFÉ COM GARAPA, ACOMPANHADO DE BOLO DE MILHO OU FUBÁ.

A CASA CAIÇARA ESTÁ LOCALIZADA NO COMPLEXO TURÍSTICO DA RUA DA PRAIA.

Disponível em: <http://www.saosebastiao.sp.gov.br/noticia.asp?id=N2312018112740> 9 (texto adaptado)

### GLOSSÁRIO

**GARAPA:** CALDO EXTRAÍDO DA CANA-DE-AÇÚCAR, UTILIZADO PARA ADOÇAR BEBIDAS.

**COMIDAS TÍPICAS:** COMIDA ESPECÍFICA DE UMA DETERMINADA REGIÃO.

**COMPLEXO TURÍSTICO:** LUGAR DA CIDADE QUE OS TURISTAS VISITAM.

1. APÓS A LEITURA DO TEXTO, ORIENTE A CRIANÇA RESPONDER:

A) O TEXTO VEM APRESENTAR QUAL PONTO TURÍSTICO DA NOSSA CIDADE?

---

B) ESSE PONTO TURÍSTICO REPRESENTA A HISTÓRIA DE QUAL POVO?

---

C) O QUE PODEMOS VER DENTRO DA CASA?

---

2. ESTIMULE A CRIANÇA A OBSERVAR AS IMAGENS E PEÇA PARA MARCAR COM UM X O QUE FAZ PARTE DA CULTURA CAIÇARA.



PESCA ARTESANAL, PRAIA DE TOQUE-TOQUE

<http://www.olharturistico.com.br/wp-content/uploads/2015/11/Atividade-da-Pesca.jpg>



CAFÉ COM GARAPA, CASA CAIÇARA

FOTO: NEIDE PALUMBO



ARTESANATO DE MADEIRA, RUA DA PRAIA

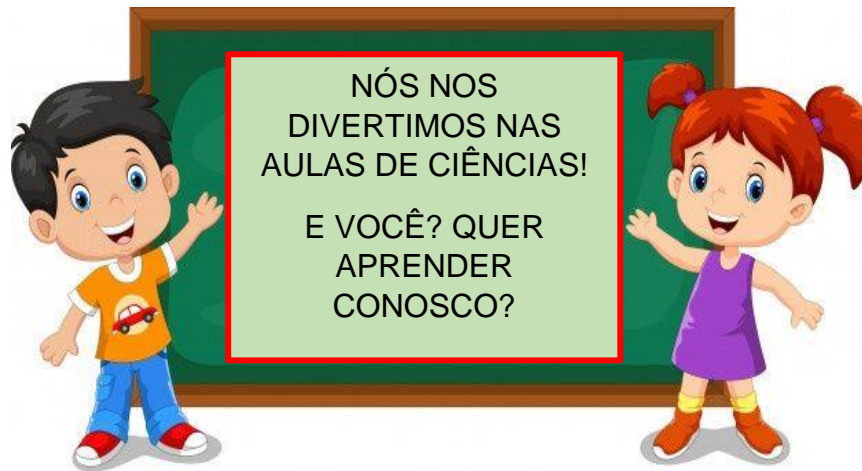
[https://live.staticflickr.com/8191/8425610922\\_331cf15e21\\_b.jpg](https://live.staticflickr.com/8191/8425610922_331cf15e21_b.jpg)



FESTA BOI BUMBÁ

<https://img.imirante.com.br/2019/07/05/1562343337-959284431-810x471.png>

## CIÊNCIAS



### AS ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE AS ETAPAS QUE PASSAMOS DURANTE O DECORRER DE NOSSA VIDA E TODAS AS MODIFICAÇÕES QUE ACONTECEM EM NOSSO CORPO.

O POEMA A SEGUIR FALA DE UMA DAS ETAPAS QUE VIVEMOS, A INFÂNCIA.

PERGUNTE A ELA O QUE MAIS GOSTA NA SUA INFÂNCIA.

REFLITAM COMO ERA A INFÂNCIA ANTIGAMENTE E O QUE MUDOU NOS DIAS ATUAIS.



### INFÂNCIA

ANINHA PULA AMARELINHA  
HENRIQUE BRINCA DE PIQUE  
MARÍLIA BRINCA DE MÃE E FILHA  
MARCELO É O REI DO CASTELO  
MARIAZINHA SUA RAINHA  
CAROLA BRINCA DE BOLA  
JOÃO DE POLÍCIA E LADRÃO  
JOAQUIM ANDA DE PATINS  
TIETA DE BICICLETA  
E JANETE DE PATINETE  
LUCINHA! EU ESTOU SOZINHA.  
VOCÊ QUER BRINCAR COMIGO?  
(SONIA MIRANDA)



LEIAM JUNTOS AS INFORMAÇÕES ABAIXO:



Disponível em: [https://media.istockphoto.com/vectors/life-cycle-of-male-and-female-different-characters-of-youth-and-old-vector-id876902784?k=20&m=876902784&s=612x612&w=0&h=6NzshUS8-xhf0A0dk-e17980oPbbQXuvvz87hl\\_Skw8=](https://media.istockphoto.com/vectors/life-cycle-of-male-and-female-different-characters-of-youth-and-old-vector-id876902784?k=20&m=876902784&s=612x612&w=0&h=6NzshUS8-xhf0A0dk-e17980oPbbQXuvvz87hl_Skw8=)

A VIDA DOS SERES HUMANOS DIVIDE-SE EM FASES, SÃO ELAS: **INFÂNCIA, ADOLESCÊNCIA, ADULTA E VELHICE.**

O TEMPO ENTRE O NASCIMENTO E A MORTE PODE VARIAR BASTANTE DE ACORDO COM A QUALIDADE DE VIDA DO SER HUMANO.

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/as-fases-da-vida.htm>(TEXTO ADAPTADO)

AGORA, LEIA AS QUESTÕES ABAIXO PARA A CRIANÇA E ORIENTE-A A RESPONDÊ-LAS.

1. E VOCÊ? EM QUAL FASE DO DESENVOLVIMENTO HUMANO SE ENCONTRA? FALE UM POUCO SOBRE ELA:

---

---

---



2. NUMERE DE 1 A 4 CADA FASE DA VIDA DE ACORDO COM A ORDEM EM QUE ACONTECE:



Disponível em: <https://media.istockphoto.com/vectors/african-american-black-woman-different-ages-human-life-stages-youth-vector-id1281486101?k=20&m=1281486101&s=612x612&w=0&h=4iWewhCNmu5exNTC4dPO24bVqg4KQWeXyQoMxmq3C5g=>

3. FAÇA A LEITURA DAS FASES DA VIDA E LIGUE-AS NAS IMAGENS CORRESPONDENTES:



Disponível em: [https://st2.depositphotos.com/1532932/9858/v/600/depositphotos\\_98581932-stock-illustration-generations-woman-people-generations-at.jpg](https://st2.depositphotos.com/1532932/9858/v/600/depositphotos_98581932-stock-illustration-generations-woman-people-generations-at.jpg)

## ARTE

A ARTE ME ENCANTA!

GOSTO DE CRIAR, CANTAR, DANÇAR E ME DIVERTIR!

E VOCÊ?



Disponível em: [5 Tips for Planning a Preschool Graduation | GraduationSource](#)

**A MÚSICA É UMA FORMA DE ARTE, COMBINANDO RITMO, HARMONIA E MELODIA DE MANEIRA AGRADÁVEL AO OUVIDO. É TODA A ORGANIZAÇÃO TEMPORAL DE SONS E PAUSAS.**

**DIGA À CRIANÇA QUE VAMOS BRINCAR DE PRODUIR SONS. OUVINDO A MÚSICA ABAIXO, VAMOS DESAFIÁ-LA A PRODUIR O SOM TUM, TUM, DA BATIDA DO CORAÇÃO NO SEU PRÓPRIO CORPO, USANDO SUA CRIATIVIDADE. SERÁ DIVERTIDO!**

### BATE CORAÇÃO

BATE, BATE, BATE, CORAÇÃO  
DENTRO DESSE VELHO PEITO  
VOCÊ JÁ ESTÁ ACOSTUMADO  
A SER MALTRATADO, A NÃO TER DIREITOS  
BATE, BATE, BATE, CORAÇÃO  
NÃO LIGUE, DEIXE QUEM QUISER FALAR, AH!  
PORQUE O QUE SE LEVA DESSA VIDA, CORAÇÃO  
É O AMOR QUE A GENTE TEM PRA DAR, OI!  
TUM, TUM, BATE CORAÇÃO  
OI, TUM, CORAÇÃO PODE BATER  
OI, TUM, TUM, TUM, BATE, CORAÇÃO  
QUE EU MORRO DE AMOR COM MUITO PRAZER  
**(ANTONIO BARROS)**



ACESSE O LINK PARA  
OUVIR A MÚSICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=1bos8qVGqs>

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/antonio-barros/1586341/>

PERGUNTE À CRIANÇA SE ELA CONHECE ESSA MÚSICA E SE GOSTOU. DIGA QUE ESSE ESTILO MUSICAL É O FORRÓ E QUE FAZ PARTE DA NOSSA CULTURA BRASILEIRA.




PARA O RITMO MUSICAL FORRÓ, GERALMENTE UTILIZAM INSTRUMENTOS MÚSICAIS COMO:

**TRIÂNGULO:** IDIOFONE DE PERCUSSÃO FEITO EM METAL, EM FORMATO DE TRIÂNGULO,

**SANFONA:** POPULARMENTE CHAMADA DE ACORDEÃO, É UM INSTRUMENTO QUE POSSUI TECLAS E DUAS CAIXAS HARMÔNICAS EM MADEIRA.

**ZABUMBA:** INSTRUMENTO MUSICAL DE PERCUSSÃO QUE SE ASSEMELHA A UM TAMBOR.

1. PEÇA PARA A CRIANÇA NUMERAR OS INSTRUMENTOS ABAIXO.

1		( ) TRIÂNGULO
2		( ) SANFONA
3		( ) ZABUMBA

1. EXISTEM VÁRIOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS. QUAIS VOCÊ CONHECE OU JÁ OUVIU FALAR? ESCREVA OS NOMES DELES ABAIXO:

---

---

---

## INGLÊS



VOCÊ SABE FALAR INGLÊS!  
VAMOS APRENDER?

OLÁ! NAS ATIVIDADES DESTE CADERNO VAMOS ACOMPANHAR OS ESTUDANTES, MAS ELES DEVEM FAZER AS ATIVIDADES SOZINHOS, OK?

Let's start!



1. ACESSE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=xsb0bIEs45Y> OU APROXIME A CÂMERA DO SEU CELULAR DO QR CODE E ASSISTAM JUNTOS AO VÍDEO.



2. LEIA A PALAVRA DO CARTAZ ABAIXO E COMPLETE O TRECHO DA MÚSICA COM A PALAVRA FAMÍLIA EM INGLÊS NOS ESPAÇOS EM BRANCO.



OH, \_\_\_\_\_, OH \_\_\_\_\_.

OH, FAMILIES. OH, FAMILIES.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

WE ARE A \_\_\_\_\_.

OH, FAMILIES. OH, FAMILIES.

MANY KINDS OF FAMILIES. (...)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

I LOVE MY \_\_\_\_\_.

3. LEIA O QUADRO EM VOZ ALTA.

FAMILY MEMBERS	
FATHER and MOTHER	PAI e MÃE
BROTHER and SISTER	IRMÃO e IRMÃ
GRANDFATHER and GRANDMOTHER	AVÔ e AVÓ
UNCLE and AUNT	TIO e TIA
COUSIN	PRIMO ou PRIMA

AGORA, AUXILIE A CRIANÇA A RELACIONAR OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA COM OS NOMES PRÓPRIOS DOS MEMBROS DA FAMÍLIA DELA; POR EXEMPLO:

SUA **MOTHER** É A JÚLIA E EU SOU SEU **FATHER** LUIZ; SEU **BROTHER** É O RICARDO E SUA **GRANDMOTHER** É A SIMONE.

DEPOIS, AUXILIE SUA CRIANÇA A FAZER DESENHOS DOS MEMBROS DA FAMÍLIA, COMPLETANDO AS FRASES QUE INDICAM QUEM É, POR EXEMPLO:

\_ THIS IS MY **BROTHER** RICARDO. ESSE É MEU IRMÃO RICARDO.



4. FAÇA O DESENHO DE DOIS MEMBROS DE SUA FAMÍLIA, INDICANDO NA FRASE QUEM É:



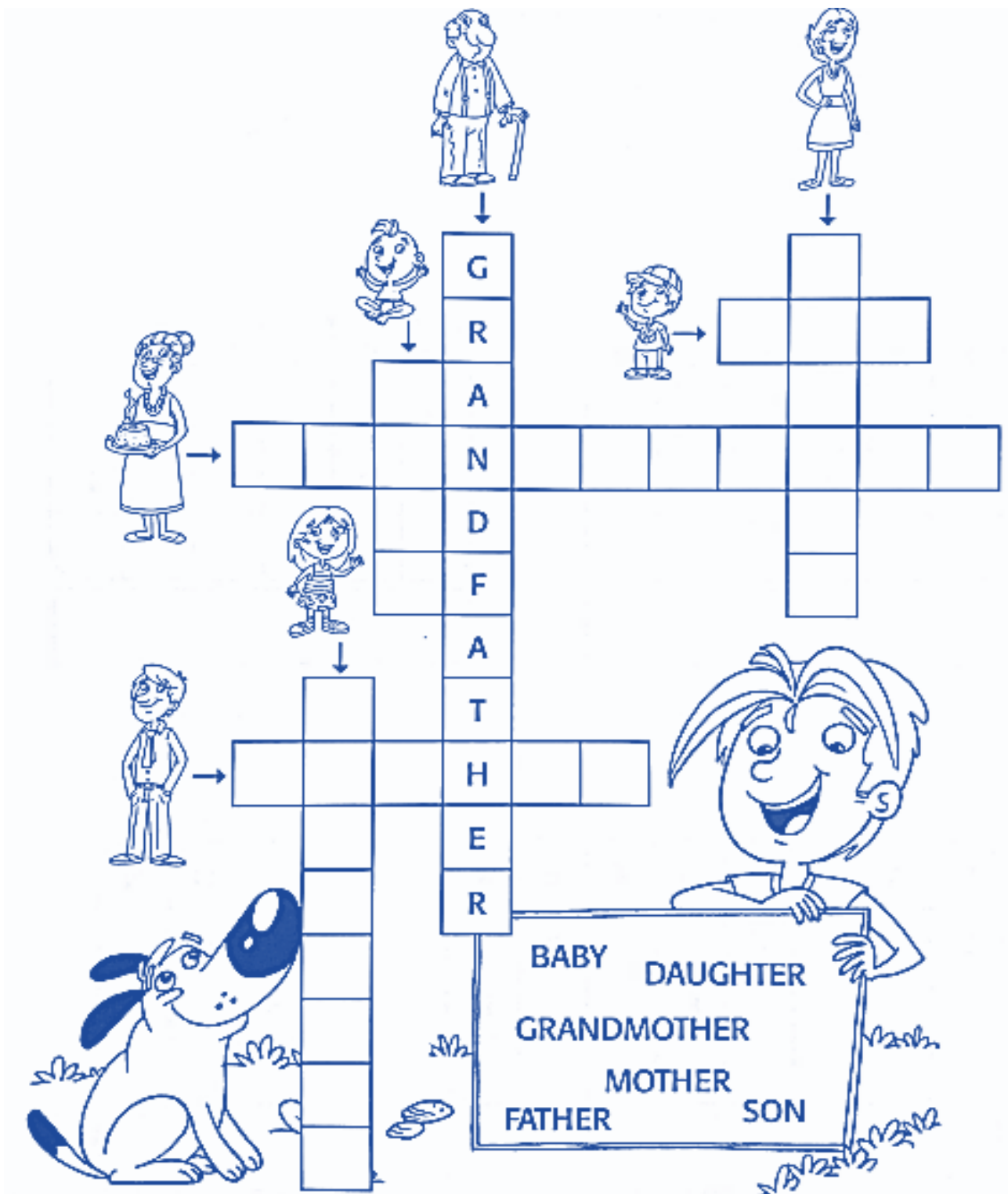
THIS IS MY \_\_\_\_\_.



THIS IS MY \_\_\_\_\_.



5. COMPLETE A CROSSWORD COM AS PALAVRAS DOS MEMBROS DA FAMÍLIA CORRESPONDENTE AOS DESENHOS.



6. OBSERVE O DESENHO DA FAMILY E ESCREVA OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS NO BALÃO CORRESPONDENTE.

**MOTHER      FATHER      BROTHER**  
**SISTER      DOG**



BYE, BYE, AMIGUINHOS!  
ATÉ O PRÓXIMO CADERNO!  
WE ARE A FAMILY!!!

## EDUCAÇÃO FÍSICA

A EDUCAÇÃO FÍSICA NA MINHA ESCOLA É MUITO DIVERTIDA E NA SUA? LÁ, NÓS FAZEMOS ATIVIDADES EM DUPLAS E POSSO COLABORAR COM MEUS COLEGAS. ASSIM, EU PARTICIPO MUITO!



QUER APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE AS BRINCADEIRAS?



VOCÊ SABIA QUE HÁ MUITAS FORMAS DE BRINCAR E DIFERENTES SIGNIFICADOS PARA AS BRINCADEIRAS NAS DIFERENTES CULTURAS PRESENTES NO TERRITÓRIO BRASILEIRO?

VOCÊ ALGUMA VEZ JÁ IMAGINOU ONDE E COMO AS CRIANÇAS INDÍGENAS BRINCAM?

*“O BRINCAR É UM ELEMENTO DA CULTURA QUE ESTÁ INTIMAMENTE RELACIONADO ÀS ATIVIDADES E TAREFAS COTIDIANAS DO MUNDO ADULTO, AS CRIANÇAS SÃO CHAMADAS, POR MEIO DELES, A APRENDER SOBRE SEU MUNDO, OU SEJA, COM O BRINCAR A CRIANÇA APRENDE ACERCA DAS TAREFAS QUE VAI SER CHAMADA A EXERCER QUANDO ADULTA.”*

PIOVEZANA, G.D. **AS CRIANÇAS INDÍGENAS EM MOVIMENTO NO COTIDIANO DAS RUAS DA CIDADE: ENTRE O TRABALHO E A CULTURA LÚDICA.** ED U C A Ç Ã O & LINGUAGEM, V. 19, N. 2,1-25, JUL.-DEZ. 2016) TEXTO ADAPTADO.

ACESSE: “BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR INDÍGENA”: <https://www.youtube.com/watch?v=SzlatKm3Mb0&feature=youtu.be> SE AINDA NÃO TIVEREM ACESSO À INTERNET, NÃO SE PREOCUPEM, TAMBÉM É POSSÍVEL REALIZAR A ATIVIDADE SEM ASSISTIR AO VÍDEO.

A PRÓPRIA NATUREZA, POR MUITAS VEZES, É A INSPIRAÇÃO PARA A CRIAÇÃO DE ALGUMAS DESSAS BRINCADEIRAS. ELA TAMBÉM INSPIRA A CRIAÇÃO DE PERSONAGENS NA HORA DE BRINCAR.

UM EXEMPLO DE COMO ISSO ACONTECE É QUANDO AS CRIANÇAS TENTAM REPRODUZIR OS MOVIMENTOS DOS ANIMAIS PRESENTES NA REGIÃO ONDE RESIDEM.



Disponível em: <<https://www.smartkids.com.br/trabalho/amazonia>>. Acesso em 22fev.2021.

CONVIDE A CRIANÇA A IMITAR OS ANIMAIS.  
INCENTIVE A CRIANÇA A CONVIDAR PESSOAS  
QUE MORAM COM ELA PARA BRINCAR!



AJUDE A CRIANÇA A LER O TEXTO QUE ORIENTA ESSA BRINCADEIRA E DIVIRTAM-SE JUNTOS!

### **BRINCANDO DE MÍMICA**

- PARA A BRINCADEIRA, SERÁ PRECISO UMA FOLHA DE PAPEL E UMA CANETA.
- CORTE A FOLHA EM PARTES MENORES, DE TAMANHO IGUAL.
- ESCREVA EM CADA PEDAÇO DE PAPEL O NOME DE UM ANIMAL.
- COLOQUE O MAIOR NÚMERO DE NOMES QUE CONSEGUIR, SEM REPETÍ-LOS.
- APÓS ESCREVER EM TODOS OS PAPÉIS, DOBRE-OS IGUALMENTE.
- CADA PARTICIPANTE PEGA UM PAPEL E, UM DE CADA VEZ, TENTA EXPLICAR, POR MEIO DOS MOVIMENTOS E EXPRESSÕES CORPORAIS, QUAL É O ANIMAL.
- LEMBRE A CRIANÇA QUE NÃO PODERÁ EMITIR SONS, SOMENTE GESTOS.
- QUANDO TODOS OS PAPÉIS JÁ ESTIVEREM ABERTOS É SÓ DOBRÁ-LOS NOVAMENTE E RECOMEÇAR A BRINCADEIRA.

4. PEÇA QUE A CRIANÇA USE O ESPAÇO ABAIXO PARA RELATAR COMO FOI A BRINCADEIRA.

The image shows a writing template for a child. On the left side, there is a vertical spiral binding. To the right of the binding, there are 15 horizontal blue lines, each starting from the spiral binding and extending across the page. These lines are intended for the child to write their response to the question above.



5. DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO O SEU ANIMAL PREFERIDO.



PARABÉNS!  
CONTINUE ASSIM: ESTUDANDO, PESQUISANDO E APRENDENDO.  
EU ACREDITO EM VOCÊ!

**COLABORADORES:**

DANIELE BRAZ DA SILVA  
FERNANDO LUCAS GONÇALVES DE CARVALHO  
GILMARA LOPES COSTA  
LUDERVAN SANCHES

**REVISÃO:**

EQUIPE TÉCNICA DA SECRETARIA DA  
EDUCAÇÃO

**PREFEITO:** FELIPE AUGUSTO

**VICE-PREFEITO:** REINALDO ALVES MOREIRA FILHO

**SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO:**  
MARTA REGINA DE OLIVEIRA BRAZ

**SECRETÁRIA ADJUNTA:**  
LARISSA LÍRICA SANTOS

**DIRETORA DO DEPARTAMENTO DE ENSINO:**  
ROSANA SALVINI