



FACILITANDO BNCC

2º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA



ATIVIDADES

NOME: _____

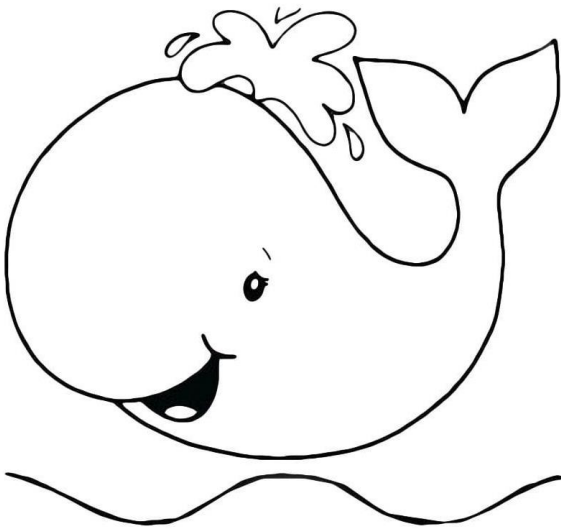
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



B

BALEIA

CIRCULE NA FAMÍLIA DO B A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

BA BE BI BO BU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO B

NOME: _____

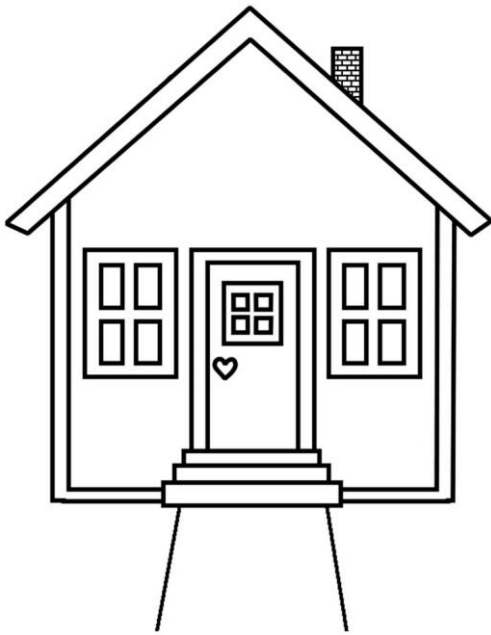
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



C

CASA

CIRCULE NA FAMÍLIA DO C A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

CA CE CI CO CU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO C

NOME: _____

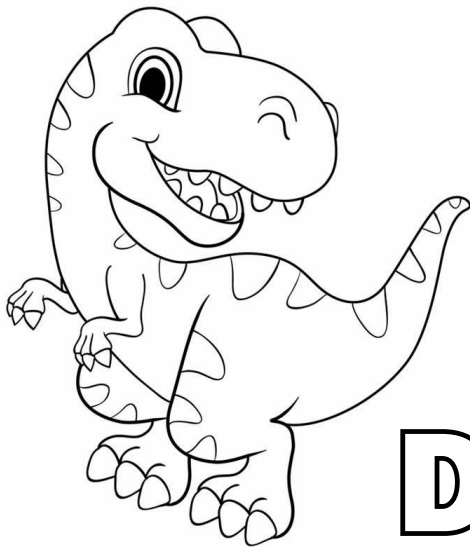
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



D

DINOSSAURO

CIRCULE NA FAMÍLIA DO D A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

DA DE DI DO DU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO D

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



F

FOGO

CIRCULE NA FAMÍLIA DO F A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

FA FE FI FO FU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO F

NOME: _____

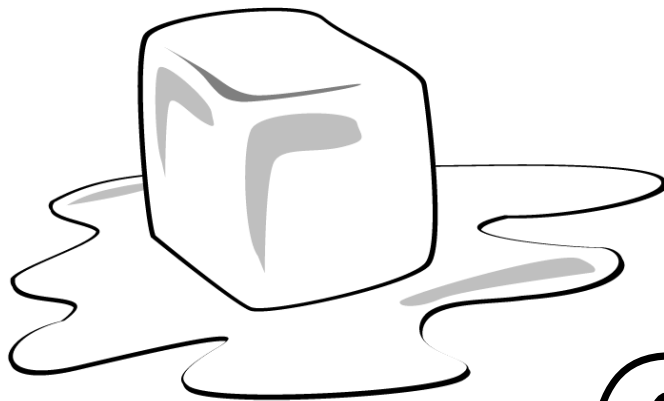
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



G

GELO

CIRCULE NA FAMÍLIA DO G A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

GA GE GI GO GU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO G

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



H

HOMEM

CIRCULE NA FAMÍLIA DO H A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

HA HE HI HO HU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO H

NOME: _____

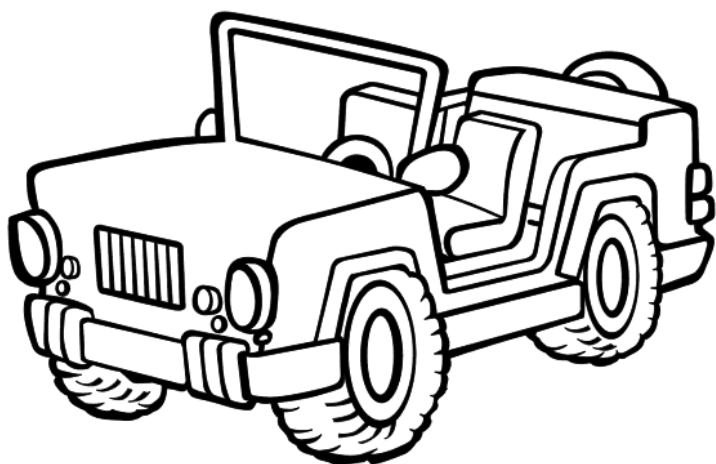
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



J

JIPE

CIRCULE NA FAMÍLIA DO J A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

JA JE JI JO JU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO J

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



K

KUNG FU

CIRCULE NA FAMÍLIA DO K A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

KA KE KI KO KU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO K

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



L

LIVRO

CIRCULE NA FAMÍLIA DO L A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

LA LE LI LO LU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO L

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



M

MENINA

CIRCULE NA FAMÍLIA DO M A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

MA ME MI MO MU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO M

NOME: _____

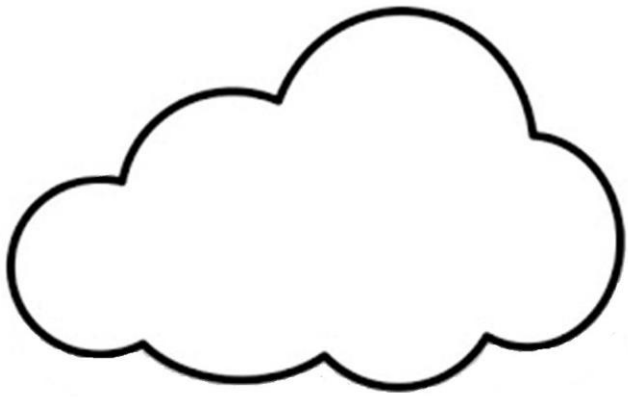
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



N

NUVEM

CIRCULE NA FAMÍLIA DO N A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

NA NE NI NO NU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO N

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



P

POTE

CIRCULE NA FAMÍLIA DO P A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

PA PE PI PO PU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO P

NOME: _____

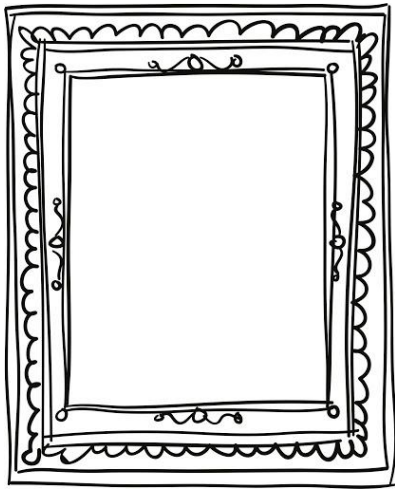
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



Q

QUADRO

CIRCULE NA FAMÍLIA DO Q A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

QUA QUE QUI QUO

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO Q

NOME: _____

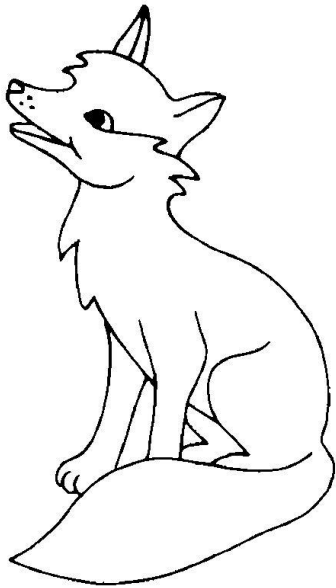
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



R

RAPOSA

CIRCULE NA FAMÍLIA DO R A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

RA RE RI RO RU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO R

NOME: _____

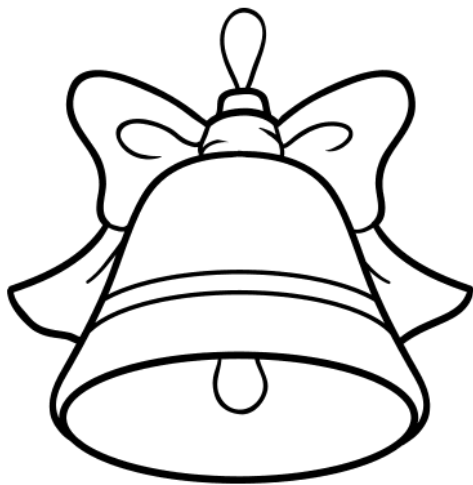
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



S

SINO

CIRCULE NA FAMÍLIA DO S A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

SA SE SI SO SU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO S

NOME: _____

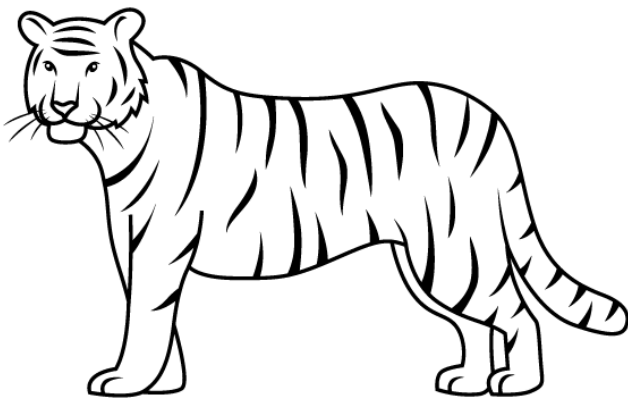
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



T

TIGRE

CIRCULE NA FAMÍLIA DO T A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

TA TE TI TO TU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO T

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



V

VELA

CIRCULE NA FAMÍLIA DO V A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

VA VE VI VO VU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO V

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



W

WI-FI

CIRCULE NA FAMÍLIA DO W A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

WA WE WI WO WU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO W

NOME: _____

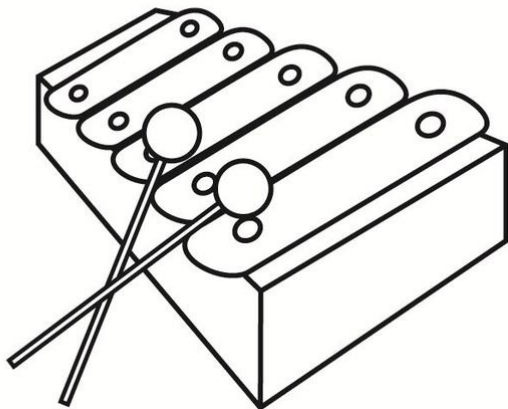
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



X

XILOFONE

CIRCULE NA FAMÍLIA DO X A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

XA XE XI XO XU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO X

NOME: _____

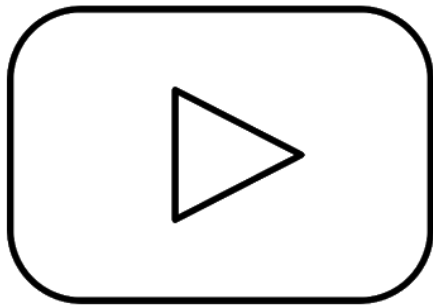
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



Y

YOUTUBE

CIRCULE NA FAMÍLIA DO Y A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

YA YE YO YU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO Y

NOME: _____

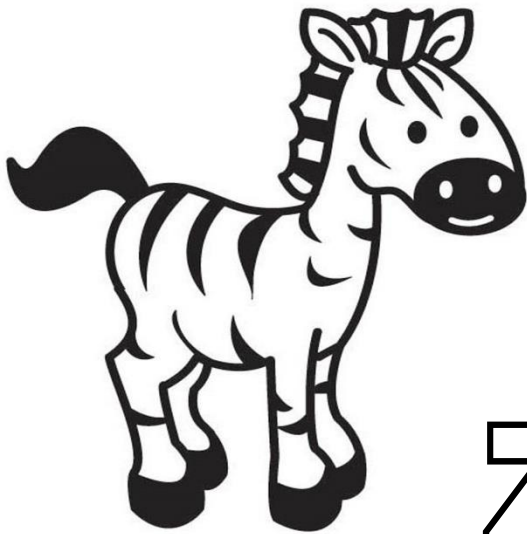
DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética - usando letras/grafemas que representem fonemas.

FAMÍLIAS SILÁBICAS



Z

ZEBRA

CIRCULE NA FAMÍLIA DO Z A SÍLABA
INICIAL DO DESENHO ACIMA

ZA ZE ZI ZO ZU

ESCREVA MAIS 2 PALAVRAS QUE
INICIEM COM A FAMÍLIA DO Z

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP05)- Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n).

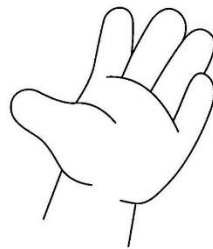
LINGUAGEM

"ÃO"

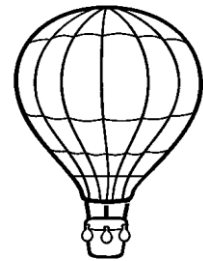
COMPLETE AS PALAVRAS COM ão, DEPOIS ESCREVA-AS



AVI_____



M_____



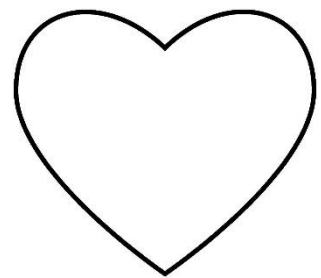
BAL_____



LE_____



P_____



CORAÇ_____

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP03)- Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas.

LINGUAGEM

C/G

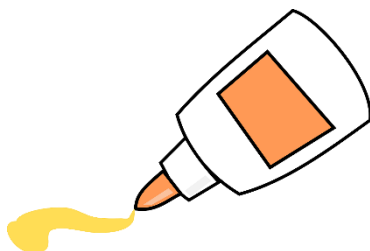
ESCOLHA A LETRA ADEQUADA PARA COMPLETAR A PALAVRA



____ATO

C

G



____OLA

C

G



____ALINHA

C

G



____ONE

C

G



____AVETA

C

G



____OLA

C

G

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP03)- Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).

LINGUAGEM

P/B

PRESTE BEM ATENÇÃO E COMPLETE AS PALAVRAS USANDO
P OU B

 TA□ETE	 RA□O	 RE□OLHO
 CE□OLA	 A□ITO	 RA□ISCO
 CA□ELO	 □ENTE	 □INGO
 □INGO	 □ICHO	 □OLSO
 □AREDE	 URU□U	 ES□ADA
 A□AJOUR	 SA□ONETE	 □ANDA



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP03)- Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).

LINGUAGEM

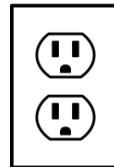
D/T

ASSINALE A OPÇÃO CORRETA PARA CADA FIGURA



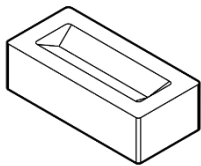
() DADO

() TADO



() DOMADA

() TOMADA



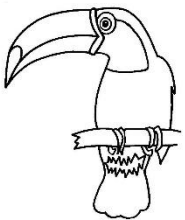
() DIJOLO

() TIJOLO



() DEDO

() TEDO



() TUCANO

() DUCANO



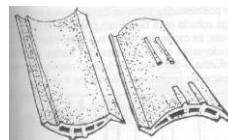
() TOCE

() DOCE



() TINHEIRO

() DINHEIRO



() TELHA

() DELHA



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP03)- Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas.

LINGUAGEM

GU/QU

COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO USANDO GU OU QU

_____ ilhotina

_____ ociente

In _____ ilino

Lin _____ arudo

_____ alidade

En _____ içado

Es _____ isito

Buldo _____ e

A _____ arela

Lin _____ içã

_____ indaste



_____ ilômetro

_____ erra

_____ itarrista

Almana _____ e

Bilin _____ e

Es _____ adra

Lin _____ arudo

Pan _____ eca

_____ arteto

Za _____ eiro

Es _____ imó

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP03)- Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas.

LINGUAGEM

CH/X

COMPLETE AS PALAVRAS COM CH OU X E DEPOIS FAÇA
UMA LISTA

CAI___A	LI___O	___URRASCO
___APÉU	AMEI___A	FLE___A
___ALE	___ADREZ	___ÃO
BAI___O	EMBAI___O	BI___O
___AVE	MO___ILA	LU___O
___UVEIRO	QUEI___O	___OCOLATE
___ÍCARA	PEI___E	___EIO

CH	X

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF12LP01)- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

LEITURA E ESCRITA

LEIA AS PALAVRAS ABAIXO, TODAS RELACIONADAS À CASA

TELEVISÃO - SOFÁ - PIA - COMPUTADOR

CAMA - GELADEIRA - MESA - CELULAR

ÁRMARIO - TANQUE

DEPOIS DE LER, ESCREVA AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA

1-	6-
2-	7-
3-	8-
4-	9-
5-	10-

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF01LP08)- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.

ESCRITA E SEPARAÇÃO DE SÍLABAS

OBSERVE AS PALAVRAS E SEPARE EM SÍLABAS

boneca

bo/ne/ca

elefante

/ / /

coruja

/ /

balão

/

tesoura

/ /

cenoura

/ /

xícara

/ /

vaca

/

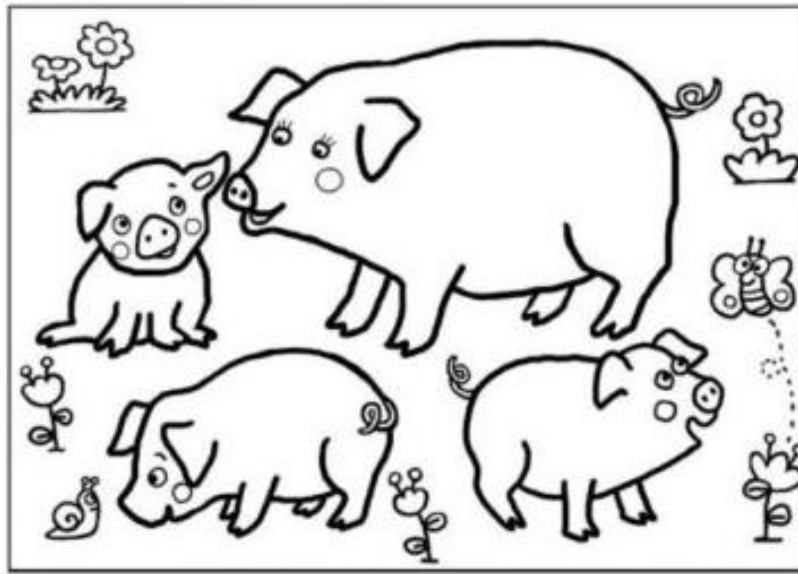
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF15LP14)- Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

ORDENAÇÃO DE FRASES

OBSERVE A CENA, LEIA AS FRASES E NUMERE DE ACORDO COM A LÓGICA DOS FATOS



ELES ESTÃO AMANDO O PASSEIO!

ELA ESTÁ PASSEANDO COM ELES NO JARDIM.

ESTA É A MAMÃE PORCA E SEUS FILHORES.

*COMPLETE COM SUAS PALAVRAS:

MAMÃE PORCA É MUITO

OS FILHOTES GOSTAM DE _____

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF15LP18)- Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

REESCRITA DE FRASES

LEIAS FRASES E REESCREVA-AS TROCANDO AS FIGURAS
PELAS PALAVRAS CORRESPONDENTES

A) A  **ESTÁ MADURA.**

B)  **FAZ BEM À SAÚDE.**

C) ESTA  **É MUITO DOCE!**

D) MAMÃE COMPROU  **.**

E) A  **É DE LIMÃO.**

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP08)- Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

SEGMENTAÇÃO

ESCREVA AS FRASES SEPARANDO AS PALAVRAS
CORRETAMENTE



AVOVÓFEZDOCINHOSPARACHAPEUZINHOVERMELHO.

CHAPEUZINHOVERMELHOLEVOUACESTAPARAAFLORESTA.



OLOBOCORREUPARACASADAVOVÓPARAENGANARACHAPEUZINHO

OCAÇADOR SALVOUACHAPEUZINHOVERMELHODOLOBO



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF15LP14)- Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

CONSTRUÇÃO DE TEXTO

OBSERVE A SEQUÊNCIA DE IMAGENS E CONSTRUA UM TEXTO PARA ELA



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF15LP14)- Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

CONSTRUÇÃO DE TEXTO

OBSERVE A SEQUÊNCIA DE IMAGENS E CONSTRUA UM TEXTO PARA ELA



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP26)- Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.

(EF02LP11)- Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

LEIA A CANTIGA E RESPONDA AS PERGUNTAS

O cravo brigou com a rosa

O cravo brigou com a rosa,
Debaixo de uma sacada.
O cravo ficou ferido,
E a rosa, despedaçada.
O cravo ficou doente,
A rosa foi visitar.
O cravo teve um desmaio,
A rosa pôs-se a chorar.

Tradição popular

1- O título da cantiga é:

- A. O cravo e a rosa.
- B. O cravo.
- C. A rosa.
- D. O cravo brigou com a rosa.

2- De acordo com o texto, quem ficou doente?

- A. o cravo.
- B. a rosa.
- C. o cravo e a rosa.
- D. os dois.

22- Dê o diminutivo das palavras abaixo:

Rosa: _____

Cravo: _____



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP26)- Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

LEIA A FÁBULA E RESPONDA AS PERGUNTAS

O sapo e o boi

Era uma vez um boi imponente. Um dia o boi fazia um passeio quando encontrou um pobre sapo. O sapo malvestido olhou para o boi, cheio de inveja daquele que parecia o dono do mundo.

O sapo encantado comentou com seus amigos que achou o boi tão elegante, mas que se ele quisesse também poderia ficar assim, grande e elegante.

Dizendo isso, o sapo começou a estufar a barriga e em pouco tempo já estava com o dobro do seu tamanho normal.

-Já estou grande que nem ele? - perguntou aos amigos.

-Que nada! Ainda está longe! - responderam.

O sapo se estufou mais um pouco e repetiu a pergunta.

Os amigos alertaram que era melhor o sapo parar, pois poderia se dar mal, mas de nada adiantou.

1- Qual é a moral da fábula "O sapo e o boi"?

- A. É inútil querer ser mais esperto que o tempo.
- B. Trate os outros tal como deseja ser tratado.
- C. Cuidado com quem muito elogia.
- D. É burrice tentar ser uma coisa que não é.

2- De acordo com a fábula, a expressão boi imponente significa:

- A. Um boi gordo.
- B. Um boi egoísta.
- C. Um boi alto.
- D. Um boi elegante, importante, majestoso.

3- Releia uma parte da fábula "O sapo e o boi" e assinale a alternativa correta.

"Que nada! Ainda está longe!- responderam."

- A. É uma fala do narrador.
- B. É uma fala do sapo.
- C. É uma fala do boi.
- D. É uma fala dos amigos do sapo.



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP26)- Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários.

BNCC (EF02LP09)- Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

SINAIS DE PONTUAÇÃO

.	Ponto final: indica que a frase terminou
?	Ponto de interrogação: usado em perguntas
!	Ponto de exclamação: usado para indicar admiração, surpresa, alegria, dor, etc.

LEIA E COMPLETE AS FRASES

1-Que lindo quadro!

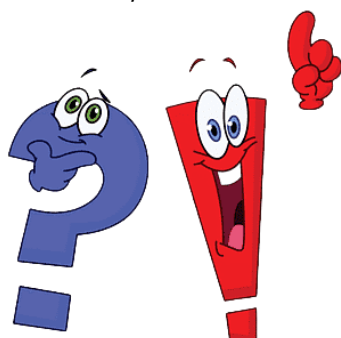
Em frases exclamativas, usamos o ponto de _____

2-Quem quer ser meu colega?

Em frases interrogativas, usamos o ponto de _____

3-Clara é minha melhor amiga.

Em final de frases afirmativas, usamos o ponto _____



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP08)- Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

(EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

SINAIS DE PONTUAÇÃO

ORDENE AS PALAVRAS E FORME FRASES. NÃO SE
ESQUEÇA DE COLOCAR OS SINAIS DE PONTUAÇÃO
ADEQUADOS

árvore cortou O homem a não

estrelada Que noite

cachorro pêssigo O caiu do na cabeça

passear no Ele de parque gosta não

aqui Como chegou você

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02LP09)- Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

SINAIS DE PONTUAÇÃO

COMPLETE COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO



1-Quando ele voltará de viagem_____

2-Que tarefa difícil_____

3-Como o dia está bonito_____

4-Anita gosta de biscoito_____

5-Quantos anos você tem_____

6-Marcelo quebrou o pé na rua_____

7-Você está triste_____

8-Que criança encantadora_____



FACILITANDO BNCC

2º ANO

MATEMÁTICA



ATIVIDADES

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA17)- Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

MEUS NÚMEROS

PEÇA AJUDA PARA ALGUÉM DA FAMÍLIA PARA DESCOBRIR SEUS NÚMEROS, DEPOIS REGISTRE-OS NA TABELA

Minha altura é _____ centímetros



Minha massa é _____ quilogramas



O número do meu calçado é _____



NOME: _____

DATA: _____

BNCC: EF02MA01 - Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12				16			
20			23						
30						36			
40				44				48	
50							57		
60		62							
70			73		75				
80	81						87		
90		92						98	

RESPONDA:

1-O que há em comum nos números registrados na coluna amarela?

2-O que há em comum nos números registrados na coluna vermelha?

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA01)- Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

COMPLETE O QUADRO DAS CENTENAS

	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120							
200		220							
300	310		330						
400						460			
500									
600							670		
700				740					
800								880	
900					950				



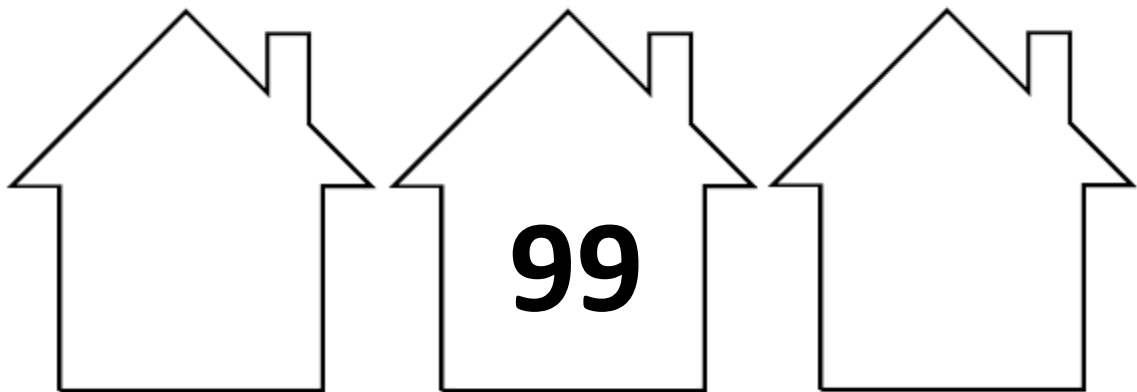
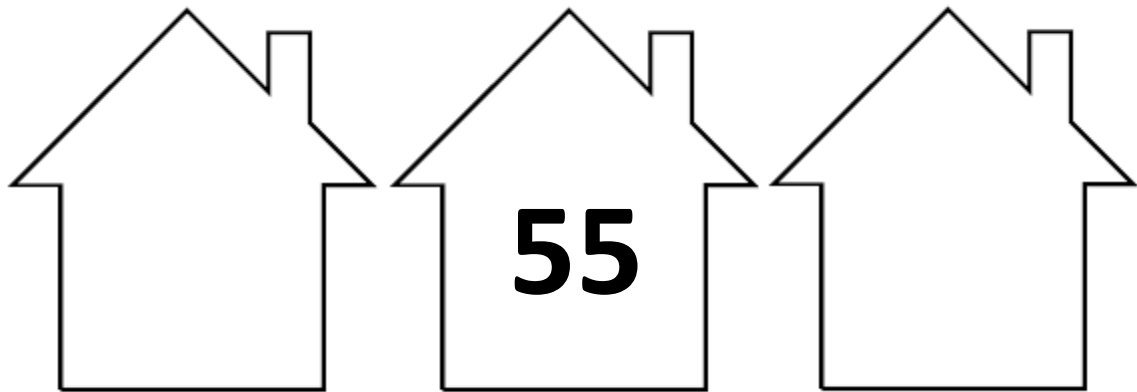
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA09)- Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

ANTECESSOR E SUCESSOR

ESCREVA OS NÚMEROS QUE VEM ANTES E DEPOIS



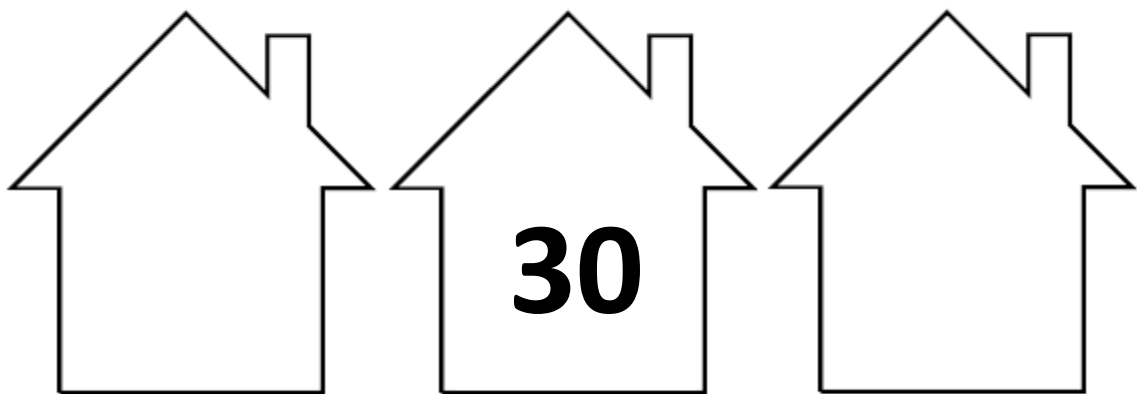
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA09)- Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

ANTECESSOR E SUCESSOR

ESCREVA OS NÚMEROS QUE VEM ANTES E DEPOIS



NOME: _____

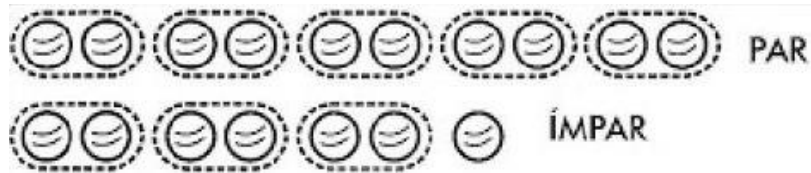
DATA: _____

BNCC (EF01MA05)- Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES

QUANDO FORMAMOS GRUPOS DE 2 EM 2 E NÃO SOBAM ELEMENTOS É PORQUE O NÚMERO É PAR.

QUANDO FORMAMOS GRUPOS DE 2 EM 2 E SOBRA 1 ELEMENTO, O NÚMERO É ÍMPAR



AGORA FORME GRUPOS DE 2 EM 2 E COLOQUE P QUANDO FOR PAR E I QUANDO FOR ÍMPAR

A series of four rows, each starting with an empty circle on the left and followed by a set of objects:

- Row 1: 15 rabbits.
- Row 2: 18 lollipops.
- Row 3: 10 kites.
- Row 4: 11 clownfish.

NOME: _____

DATA: _____

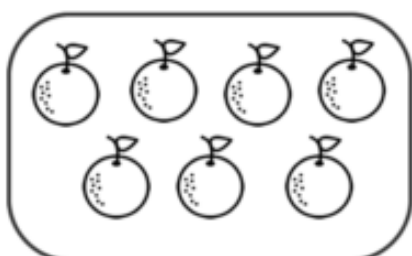
BNCC (EF01MA05)- Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES

PINTE DE AZUL OS NÚMEROS **PARES** E DE VERMELHO OS NÚMEROS **ÍMPARES**



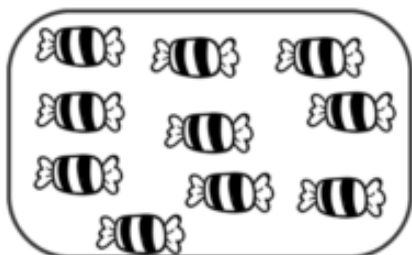
AGORA CIRCULE OS DESENHOS DE 2 EM 2 E CLASSIFIQUE OS CONJUNTOS EM **PAR** OU **ÍMPAR**



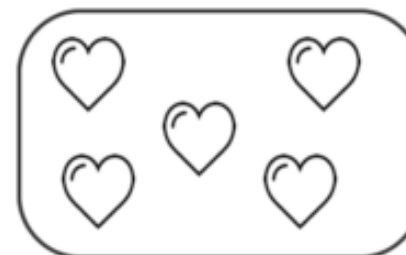
Par Ímpar



Par Ímpar



Par Ímpar



Par Ímpar

NOME: _____

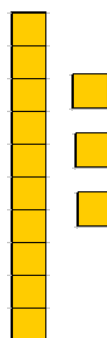
DATA: _____

BNCC (EF01MA07)- Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

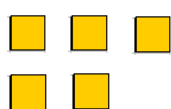
MATERIAL DOURADO



 = 4

 = 13

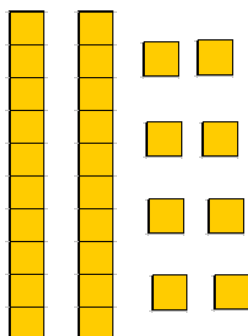
AGORA É COM VOCÊ:



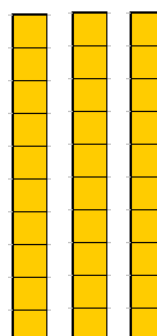
= _____



= _____



= _____



= _____

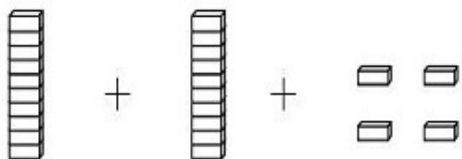
NOME: _____

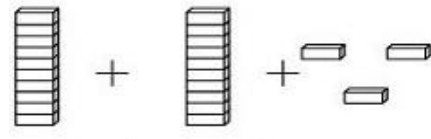
DATA: _____

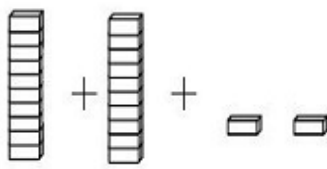
BNCC (EF01MA07)- Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo

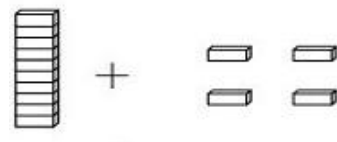
MATERIAL DOURADO

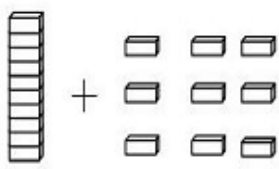
USANDO OS ALGARISMOS ESCREVA O NÚMERO REPRESENTADO PELAS FIGURAS DO MATERIAL DOURADO. OBSERVE O MODELO

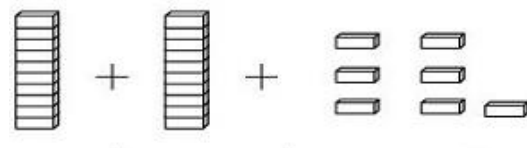

$$10 + 10 + 4 = 24$$

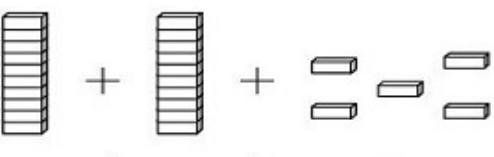

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

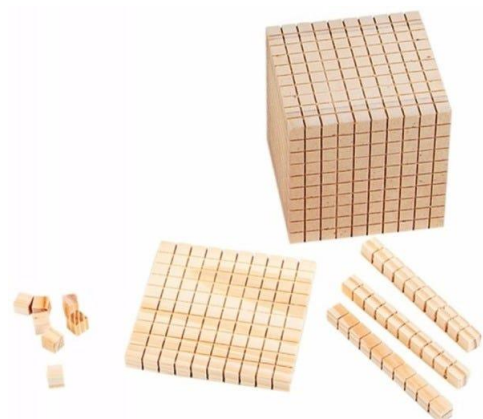

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF01MA07)- Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo

MATERIAL DOURADO

DESENHE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO DE ACORDO COM O NÚMERO

15

29



38

40

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA20)- Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

SISTEMA MONETÁRIO

CONTE AS CÉDULAS E AS MOEDAS COM ATENÇÃO

1-QUANTOS REAIS? R\$ _____



2- QUANTOS REAIS? R\$ _____



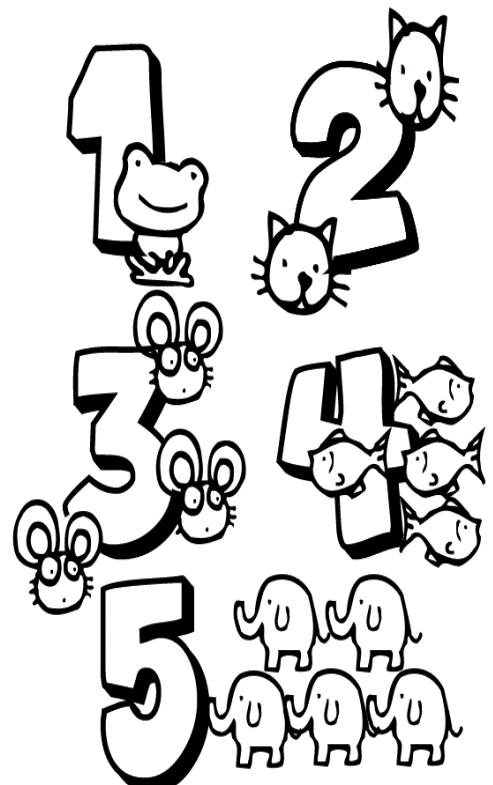
3-QUANTOS REAIS? R\$ _____



4- QUANTOS REAIS? R\$ _____



5- QUANTOS REAIS? R\$ _____



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA20)- Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

SISTEMA MONETÁRIO

ESCOLHA UM PAR DE TÊNIS, CICULE E OBSERVE SEU PREÇO.



QUALQUER PAR DE
TÊNIS POR
R\$20,00

AGORA CIRCULE AS NOTAS QUE VOCÊ PODE USAR PARA
COMPRAR O TÊNIS QUE ESCOLHEU



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF03MA22)- Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.

QUE HORAS SÃO?

NO RELÓGIO, O PONTEIRO PEQUENO INDICA A HORA E O PONTEIRO GRANDE INDICA OS MINUTOS.

AGORA ESCREVA AS HORAS EM CADA RELÓGIO



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF03MA23)- Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

QUE HORAS SÃO?

CIRCULE A HORA MOSTRADA NOS RELÓGIOS



10:00
9:00
8:00



1:30
3:30
4:30



5:00
12:00
3:00



4:00
3:00
9:00



1:30
12:30
6:30



2:30
3:30
3:00



8:30
9:30
10:30



3:00
2:00
1:00

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

OPERAÇÕES MATEMÁTICAS

RESOLVA AS OPERAÇÕES E DEPOIS PINTE O RESULTADO AO LADO

$4+5=$	8
	9
	7

$7+3=$	10
	7
	9

$10-4=$	6
	5
	4

$8-6=$	2
	4
	3

$6+1$	5
	8
	7

$3+2=$	3
	5
	9

$9-5=$	3
	9
	4

$7-4=$	2
	3
	4



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

OPERAÇÕES MATEMÁTICAS

RESOLVA AS ADIÇÕES

D= DEZENA

U=UNIDADE

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 4 & 3 \\ \hline 3 & 4 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 3 & 7 \\ \hline 4 & 2 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 6 & 3 \\ \hline 3 & 5 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 5 & 3 \\ \hline 2 & 6 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 4 & 3 \\ \hline 5 & 4 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 3 & 2 \\ \hline 2 & 6 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

OPERAÇÕES MATEMÁTICAS

RESOLVA AS SUBTRAÇÕES

D= DEZENA

U=UNIDADE

D	U
4	7
2	2
<hr/>	

D	U
8	5
8	0
<hr/>	

D	U
7	4
1	1
<hr/>	

D	U
9	8
7	3
<hr/>	

D	U
5	6
3	4
<hr/>	

D	U
9	9
6	6
<hr/>	



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA02) - Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

ESTIMATIVAS



EM CADA OPERAÇÃO, ESTIME E PINTE O RESULTADO MAIS PROVÁVEL:

Resultados:

A) $145 + 323$

B) $888 - 571$

C) $123 + 321$

D) $472 + 117$

E) $143 - 143$

F) $300 + 60$

G) $444 - 222$

Depois de pintar, utilize uma calculadora para conferir seus resultados!

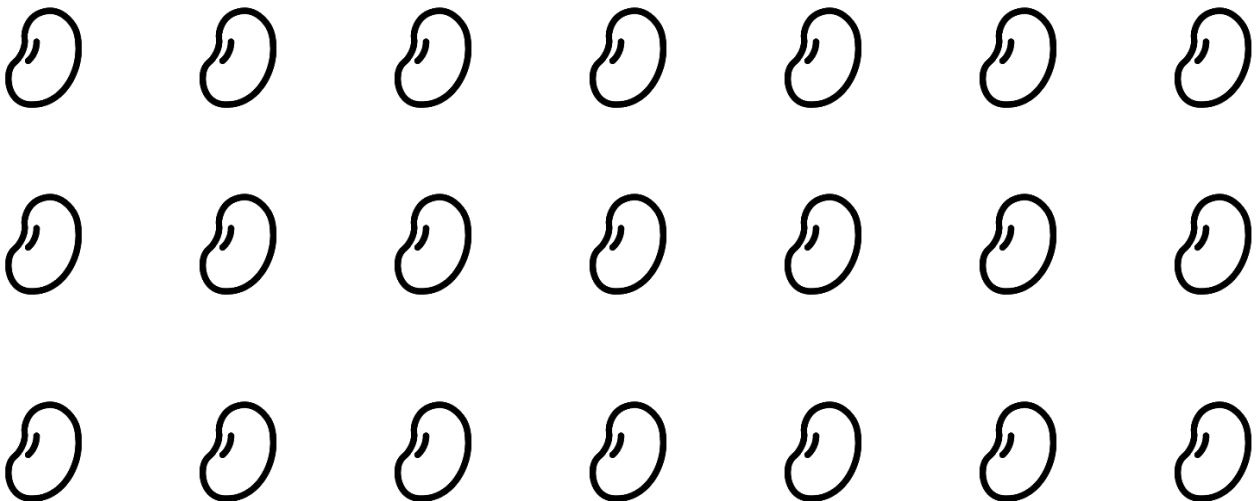
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA06) - Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

ME AJUDE COM ESSE PROBLEMA!

LUCAS E SEU AMIGO PEDRO, PLANTARAM FEIJÃO NO ALGODÃO. LUCAS CONSEGUIU COLHER 8 FEIJÕES, PEDRO COLHEU 6 FEIJÕES. QUANTOS FEIJÕES ELES CONSEGUIRAM COLHER AO TODO? (PINTE SOMENTE A QUANTIDADE DO RESULTADO DA SOMA DAS COLHEITAS DEPOIS ESCREVA O NÚMERO DA SOMA NO QUADRO ABAIXO).



Resultado:

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA06) - Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

ME AJUDE COM ESSE PROBLEMA!

ERA A VEZ DE CARLOS SER O AJUDANTE DA SALA, A PROFESSORA PEDIU PARA ELE DISTRIBUIR FOLHAS DE SULFITE PARA SEUS COLEGAS REALIZAREM A ATIVIDADE. ELA DEU UM PACOTE COM 28 FOLHAS, ELE RETIROU 18 FOLHAS ENQUANTO DISTRIBUÍA ENTRE OS COLEGAS. QUANTAS FOLHAS CARLOS DEVOLVEU PARA A PROFESSORA GUARDAR?

A) 30

B) 18

C) 10

D) 12



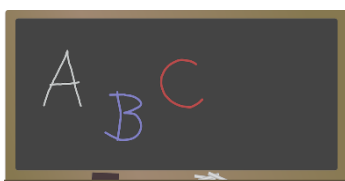
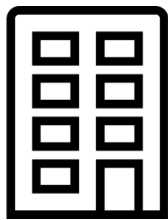
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF01MA13)- Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

COMPARANDO FIGURAS:

NAS FIGURAS ABAIXO DESCREVA COMO: CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO OU TRIÂNGULO.



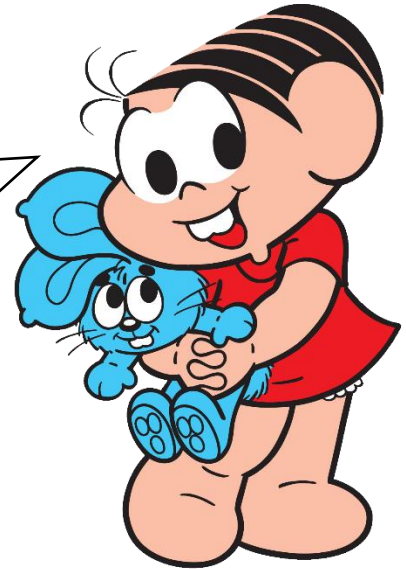
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA08) - Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

DOBRO

PARA ACHAR O
DOBRO DE UM
NÚMERO, BASTA
SOMAR ELE DUAS
VEZES!



O DOBRO DE 6 É: $\underline{6} + \underline{6} = \underline{12}$

A) O DOBRO DE 7 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

B) O DOBRO DE 9 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

C) O DOBRO DE 4 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

D) O DOBRO DE 1 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

E) O DOBRO DE 3 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

F) O DOBRO DE 8 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

G) O DOBRO DE 5 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

H) O DOBRO DE 2 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA08) - Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

TRIPLO

PARA ACHAR O
TRIPLO DE UM
NÚMERO, BASTA
SOMAR ELE TRÊS
VEZES!



O TRIPLO DE 7 É: $7 + 7 + 7 = 21$

A) O TRIPLO DE 6 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

B) O TRIPLO DE 9 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

C) O TRIPLO DE 4 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

D) O TRIPLO DE 1 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

E) O TRIPLO DE 3 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

F) O TRIPLO DE 8 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

G) O TRIPLO DE 5 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

H) O TRIPLO DE 2 É: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA07) - Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

TABELA DA MULTIPLICAÇÃO

(X)	1	2	3	4	5
1					5
2		4			
3					
4			12		
5					
6					
7					
8				32	
9					
10	10				

MULTIPLICAÇÃO



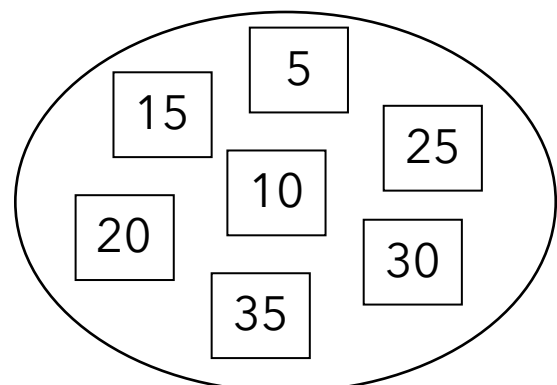
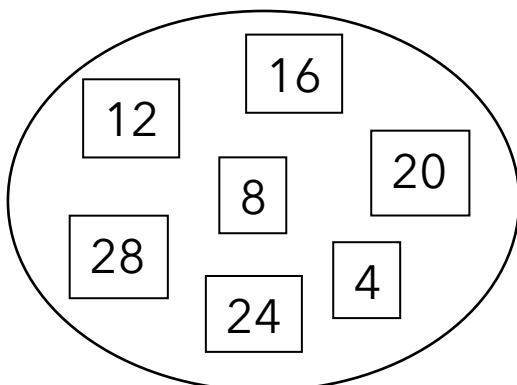
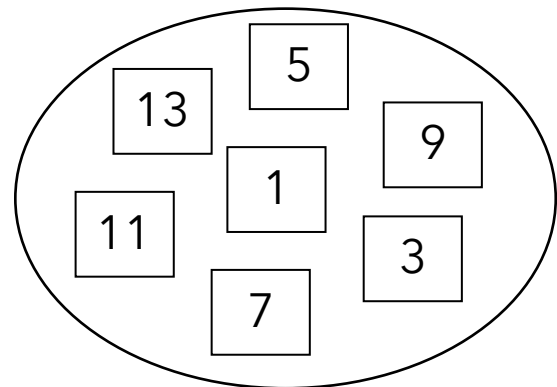
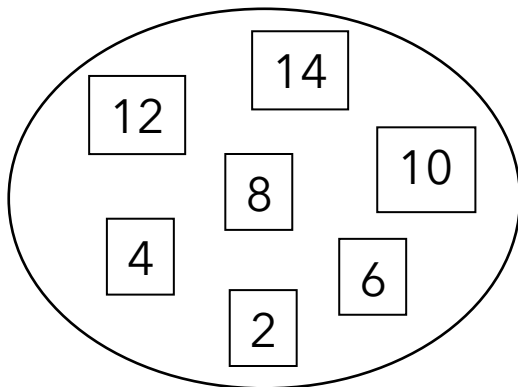
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA09) - Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

NÚMEROS – ORDEM CRESCENTE

COLOQUE NA SEQUÊNCIA CRESCENTE, OS NÚMEROS DE CADA CONJUNTO:



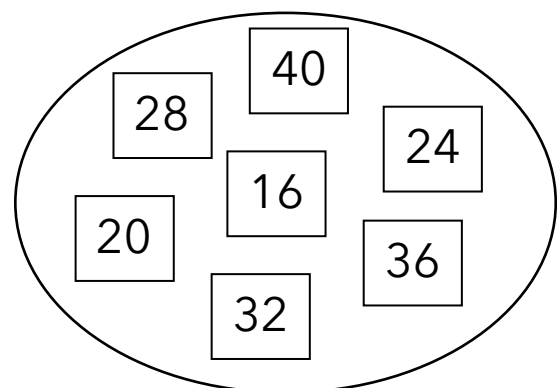
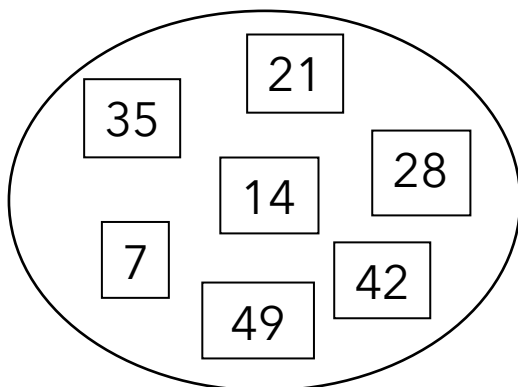
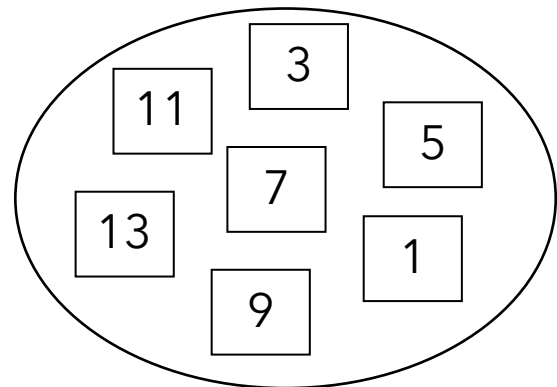
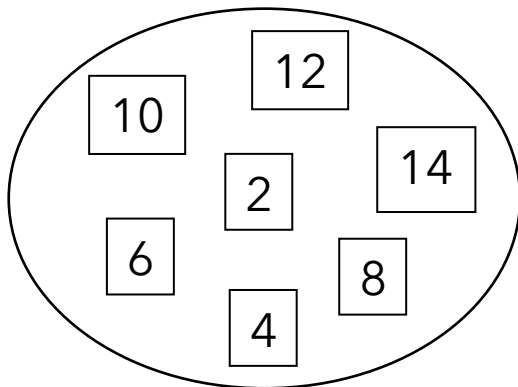
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA09) - Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

NÚMEROS – ORDEM DECRESCENTE

COLOQUE NA SEQUÊNCIA DECRESCENTE, OS NÚMEROS DE CADA CONJUNTO:



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA09) - Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

COMPLETE A SEQUÊNCIA CRESCENTE DOS NÚMEROS

A) 2 7 12 17 22 [] [] []

B) 11 20 29 38 47 [] [] []

C) 2 3 4 5 6 [] [] []

D) 3 6 9 12 15 [] [] []

E) 1 5 9 13 17 [] [] []

F) 7 10 13 16 19 [] [] []



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02MA09) - Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

COMPLETE A SEQUÊNCIA DECRESCENTE DOS NÚMEROS

A) 65 60 55 50 45

B) 82 79 76 73 70

C) 26 24 22 20 18

D) 75 69 63 57 51

E) 90 81 72 63 54

F) 77 66 55 44 33





FACILITANDO BNCC

2º ANO

CIÊNCIAS



ATIVIDADES

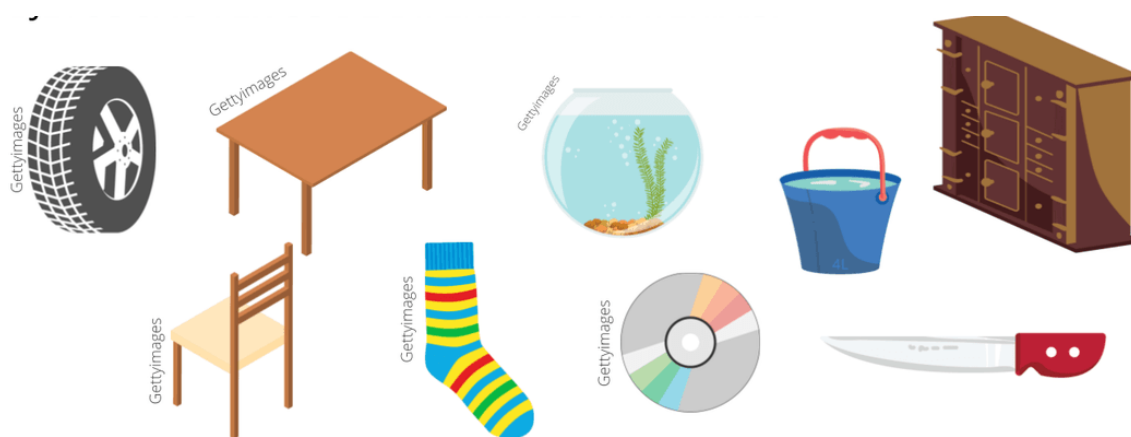
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

OBJETOS E MATERIAIS

VOCÊ JÁ NOTOU A VARIEDADE DE OBJETOS QUE EXISTEM AO NOSSO REDOR? VEJA NAS IMAGENS A SEGUIR COMO UM MESMO MATERIAL PODE SER UTILIZADO PARA A FABRICAÇÃO DE DIFERENTES OBJETOS E COMO OS OBJETOS SÃO FEITOS DE DIFERENTES MATERIAIS.



NAS LINHAS ABAIXO ESCREVA QUAIS MATERIAIS FORAM UTILIZADOS NA CONFECÇÃO DESSES OBJETOS

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

OBJETOS E MATERIAIS

OBSERVE OS BRINQUEDOS QUE TEM EM SUA CASA.

DEPENDENDO DO MATERIAL UTILIZADO NA FABRICAÇÃO DOS BRINQUEDOS-MADEIRA, PAPEL, METAL, BORRACHA, PLÁSTICO etc., ELES OFERECEM POSSIBILIDADES VARIADAS DE FORMAS, TAMANHO E USO NAS BRINCADEIRAS.

OBSERVE AS IMAGENS AO LADO, CONVERSE COM SEUS FAMILIARES OU AMIGOS E RESPONDA:

1- O que representam essas imagens?



2- De que são feitos estes objetos?



3- Você já brincou com algum destes objetos? De que material eles eram fabricados no passado?



Crédito das imagens
Gettyimages

NOME: _____

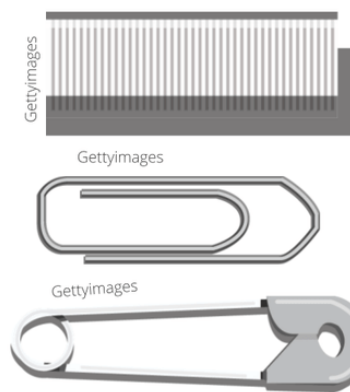
DATA: _____

BNCC (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

OBJETOS E MATERIAIS

OBSERVE OS OBJETOS ABAIXO E RESPONDA

1. QUE OBJETOS SÃO ESSES?
2. DE QUE MATERIAL ESSES OBJETOS SÃO FEITOS?
3. QUAL SERIA A UTILIDADE DESSES OBJETOS?
4. QUE OUTROS OBJETOS SÃO FABRICADOS PELO MESMO TIPO DE MATERIAL?
5. QUAL DESSES OBJETOS PODE SER FEITO DE OUTRO MATERIAL? QUE MATERIAL É ESSE?



1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

OBJETOS E MATERIAIS

OBSERVE OS OBJETOS ABAIXO E RESPONDA

1. QUE OBJETOS SÃO ESSES?
2. O QUE HÁ EM COMUM ENTRES ELES?
3. E O QUE OS DIFERENCIA?
4. QUE VANTAGENS E DESVANTAGENS ESSES OBJETOS OFERECEM EM RELAÇÃO AO OUTRO?



1- _____

2- _____

3- _____

4- _____



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

OBJETOS E MATERIAIS

PENSE BEM!

PROCURE PELA SUA CASA/ESCOLA OBJETOS QUE SÃO FEITOS DE PLÁSTICO E FAÇA UMA LISTA ABAIXO



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

OBJETOS E MATERIAIS

PENSE BEM!

PROCURE PELA SUA CASA/ESCOLA OBJETOS QUE SÃO FEITOS DE VIDRO E FAÇA UMA LISTA ABAIXO



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

OBJETOS E MATERIAIS

PENSE BEM!

PROCURE PELA SUA CASA/ESCOLA OBJETOS QUE SÃO FEITOS DE MADEIRA E FAÇA UMA LISTA ABAIXO



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).

OBJETOS E MATERIAIS

ESCOLHA UM CÔMODO DA SUA CASA/ESCOLA E OBSERVE SE NELE EXISTE ALGO QUE REPRESENTA PERIGO (QUE PODE NOS CORTAR, QUEIMAR OU MACHUCAR).

AGORA DESENHE COMO PODEMOS EVITAR ACIDENTES NESTE CÔMODO QUE VOCÊ ESCOLHEU



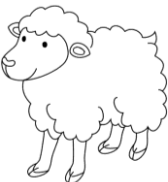
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

UTILIDADE DOS ANIMAIS

COMPLETE A TABELA DE ACORDO COM O QUE SE PEDE

ANIMAL	O QUE NOS FORNECE	QUAIS OS PRODUTOS PRODUZIDOS
		
		
		
		
		

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.



ANIMAIS DOMÉSTICOS

ANIMAIS SELVAGENS

ANIMAIS DOMÉSTICOS SÃO AQUELES QUE VIVEM JUNTO ÀS PESSOAS, MORAM DENTRO DE CASA OU NO QUINTAL.

ANIMAIS SELVAGENS SÃO AQUELES QUE VIVEM NA NATUREZA; NA SELVA, MONTANHAS, SAVANAS, MARES E RIOS. MUITOS DELES SÃO PERIGOSOS, POIS PELO INSTINTO DE PROTEÇÃO, PODEM ATACAR QUEM SE APROXIMA.

PINTE OS QUADRADINHOS DE ACORDO COM A LEGENDA

	ANIMAIS DOMÉSTICOS
	ANIMAIS SELVAGENS



VACA	COELHO	PERIQUITO
GIRAFÁ	CAVALO	PORCO
CACHORRO	RINOCERONTE	TATU
TIGRE	BURRO	GALINHA
URSO	ELEFANTE	COBRA
GATO	LEÃO	BALEIA

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

MAMÍFEROS

OS MAMÍFEROS SÃO ANIMAIS QUE MAMAM QUANDO PEQUENOS, RESPIRAM PELOS PULMÕES E TÊM O CORPO COBERTO DE PÊLOS.

LIGUE OS NOMES DOS MAMÍFEROS AO DESENHO



GATO

LEÃO



VACA

CACHORRO



MACACO

PORCO








NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

CURIOSIDADES VITAIS

CONHEÇA O TEMPO DE VIDA DE ALGUNS ANIMAIS

	CAVALO - 30 ANOS
	GATO - 15 ANOS
	TARTARUGA - 100 ANOS
	ELEFANTE - 60 ANOS
	CAMELO - 40 ANOS
	RATO - 3 ANOS
	GALINHA - 7 ANOS

DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA, RESPONDA:

1- Qual o mamífero que vive mais tempo? _____

2- E o mamífero que vive menos tempo? _____

3- Qual é o réptil que pode chegar a viver um século?

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

ANIMAIS

ESCREVA OS NOMES DE 2 ANIMAIS:

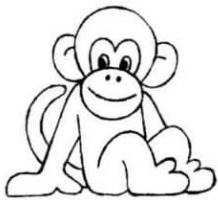
AQUÁTICOS: _____

TERRESTRES: _____

NUMERE:

(1) ANIMAIS DOMÉSTICOS

(2) ANIMAIS SELVAGENS



()



()



()



()



()



()



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

ANIMAIS



COMPLETE COM AS PALAVRAS DOS QUADROS ABAIXO:

GALINHA

VACA

ABELHA

OVELHA

- A) A _____ NOS DÁ CARNE E LEITE.
B) A _____ NOS FORNECE LÃ.
C) A _____ PRODUZ MEL.
D) A _____ NOS DÁ OS OVOS.

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

ANIMAIS

ESCREVA O NOME DE 3 AVES



ESCREVA E DESENHE UM ANIMAL QUE RASTEJA

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

ANIMAIS

OBSERVE OS ANIMAIS E SEPARE-OS NO QUADRO:



NASCEM DE OVOS	NASCEM DA BARRIGA DA MAMÃE

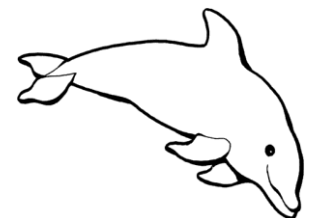
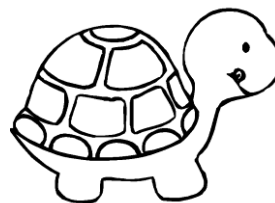
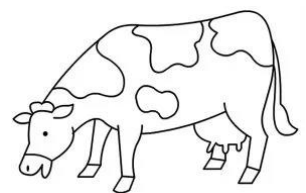
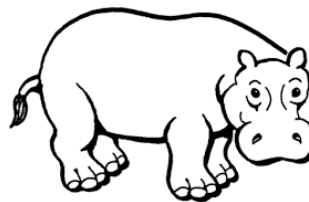
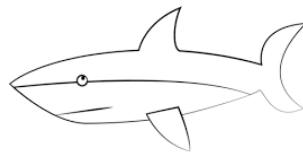
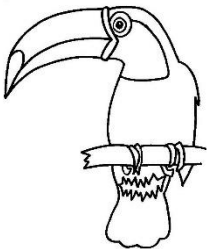
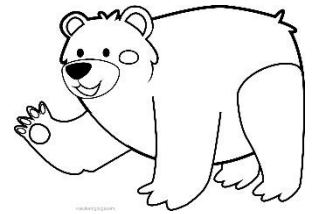
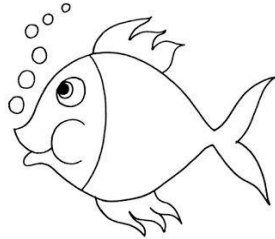
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

ANIMAIS

ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO DE CADA ANIMAL SUA FORMA DE LOCOMOÇÃO (RASTEJA-NADA-ANDA-VOA-PULA OU SALTA)



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

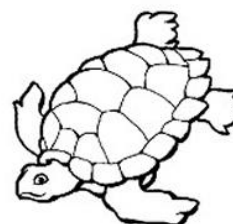
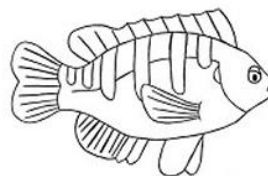
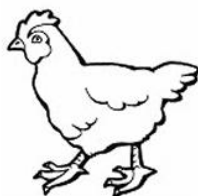
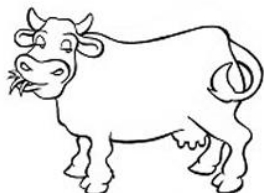
ANIMAIS VERTEBRADOS



ANIMAIS VERTEBRADOS
SÃO AQUELES QUE TEM
COLUNA VERTEBRAL, OU
SEJA, OSSOS QUE
COMPÕEM A COLUNA.

VEJA OS ANIMAIS ABAIXO; TODOS SÃO VERTEBRADOS.

PINTE-OS E DEPOIS ESCREVA O NOME DELES



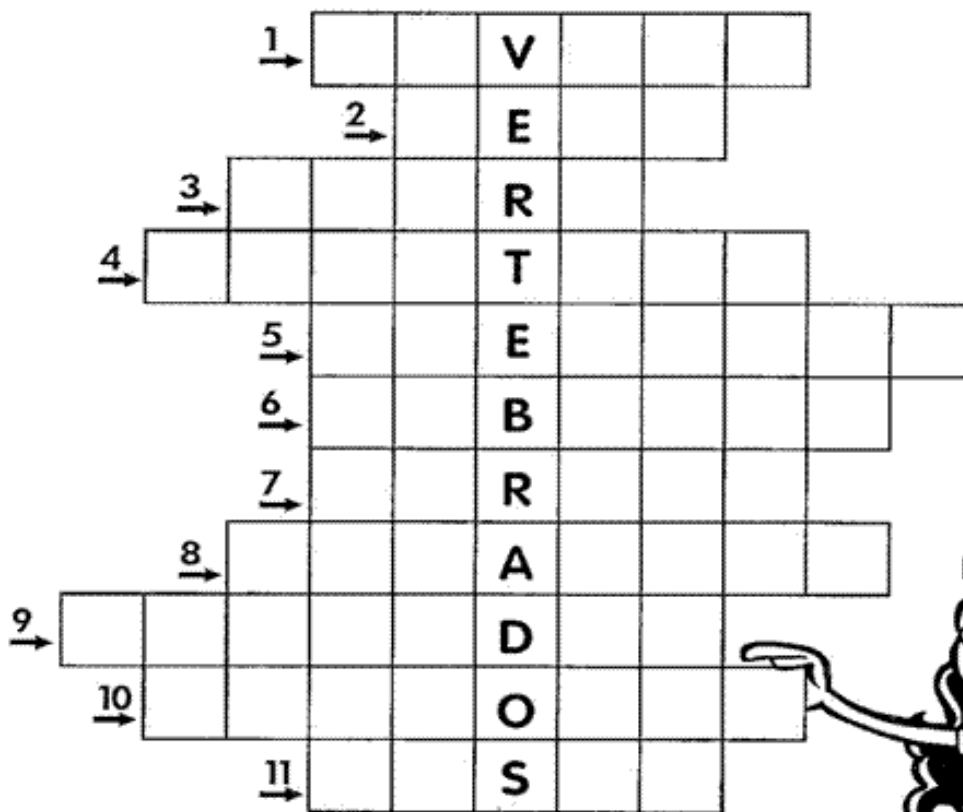
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

CRUZADINHA

ESCREVA NA CRUZADINHA O NOME DOS ANIMAIS VERTEBRADOS QUE POSSUEM AS SEGUINTE CARACTERÍSTICAS:



- 1- Sirvo de transporte para o homem.
- 2- Sou o rei dos animais.
- 3- Meu corpo é todo listrado.
- 4- Sou a maior ave que existe.
- 5- Tenho uma tromba e sou um dos maiores animais terrestres.
- 6- Sou um animal aquático muito feroz.
- 7- Tenho o pescoço muito comprido.
- 8- Sou uma ave e aprendo a falar.
- 9- As formigas são o meu alimento preferido.
- 10- Sou o melhor amigo do homem.
- 11- Tenho o pescoço comprido e sou uma ave que nada.




NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

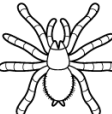
ANIMAIS INVERTEBRADOS

INSETOS




- Possuem cabeça, tórax e abdômen
- Possuem 3 pares patas
- Muitos têm asas

ARACNÍDEOS



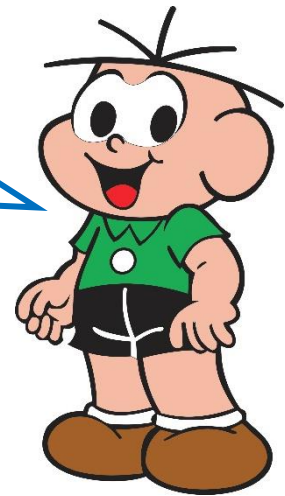
- Possuem cabeça, tórax e abdômen
- Possuem 4 pares patas

CRUSTÁCEOS

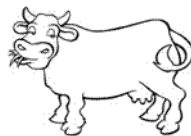
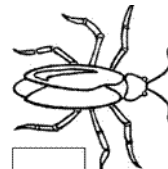


- A maioria vive na água
- Possuem cinco ou mais pares pernas

ANIMAIS
INVERTEBRADOS
SÃO AQUELES
QUE NÃO TEM
COLUNA



FAÇA UM "X" NOS ANIMAIS INVERTEBRADOS



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos

PLANTAS

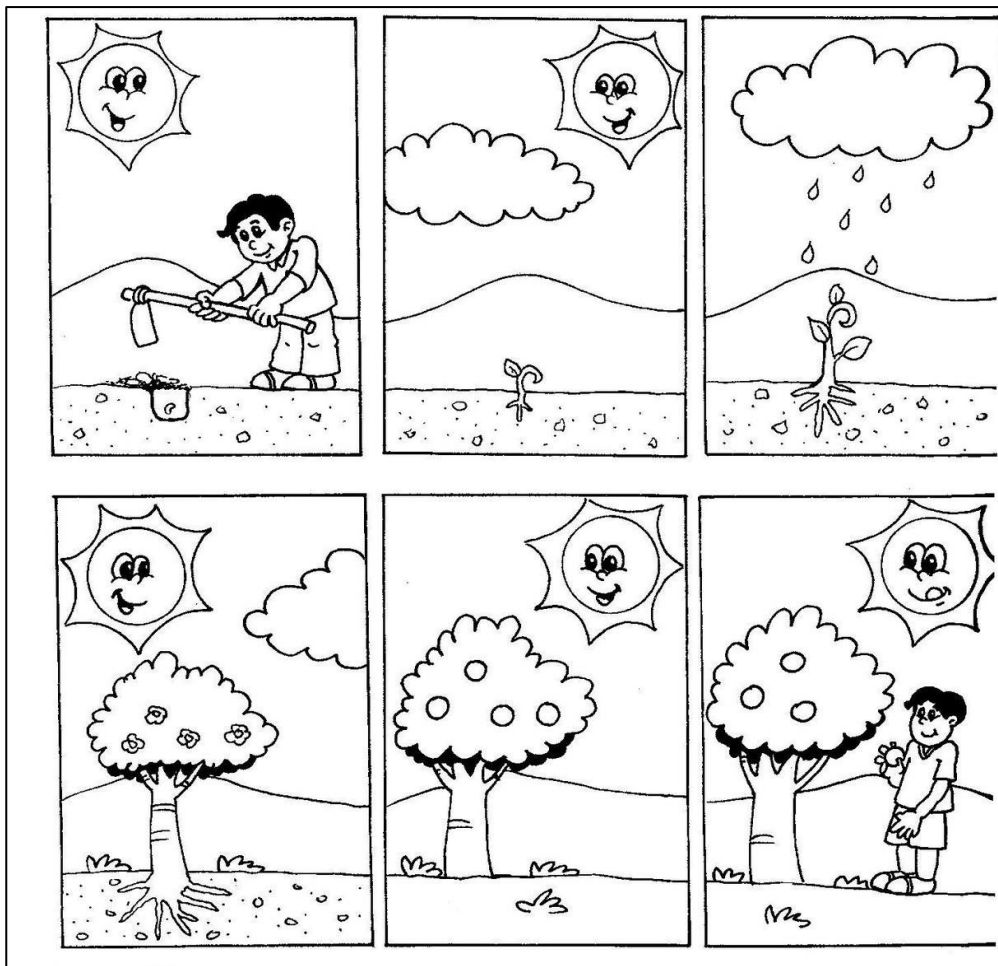


AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS. ELAS
NASCEM, CRESCEM, REPRODUZEM-SE E
MORREM.



RECORTE E MONTE UM LIVRINHO NA ORDEM CERTA.

DEPOIS FAÇA UMA PRODUÇÃO DE TEXTO CONTANDO A HISTÓRIA DA
ÁRVORE.



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos

PLANTAS

LIGUE O DESENHO À FUNÇÃO CORRETA E ESCREVA AO LADO O NOME DA PARTE CORRESPONDENTE



Respiração	<input type="text"/>
Proteção	<input type="text"/>
Fixação	<input type="text"/>
Reprodução	<input type="text"/>
Sustentação	<input type="text"/>



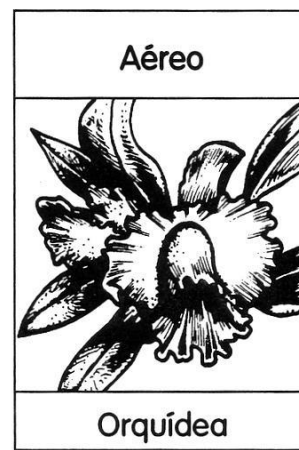
NOME: _____

DATA: _____

BNCC(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

OS AMBIENTES DAS PLANTAS

AS PLANTAS VIVEM EM DIFERENTES AMBIENTES

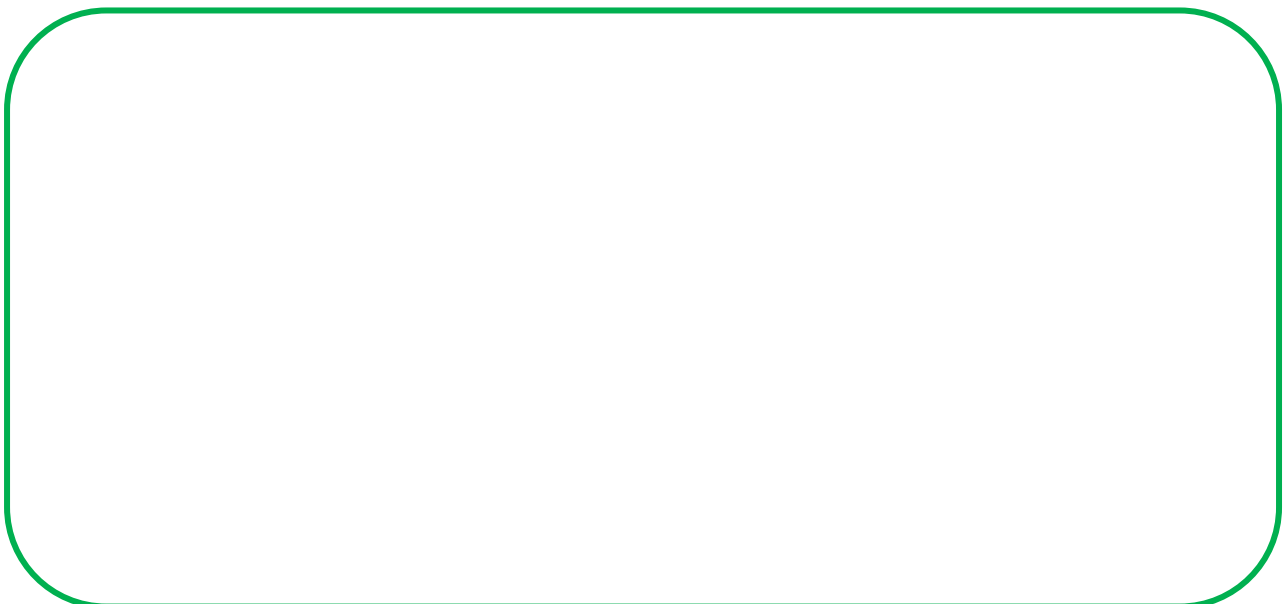


As plantas que vivem na terra são chamadas de **terrestres**.

As plantas que vivem na água são chamadas de **aquáticas**.

As plantas terrestres, que se desenvolvem acima do solo e cujas raízes se prendem no caule de outras plantas, são chamadas de **aéreas**.

FAÇA UM DESENHO DE UMA PLANTA E ESCREVA O NOME DO AMBIENTE EM QUE ELA VIVE



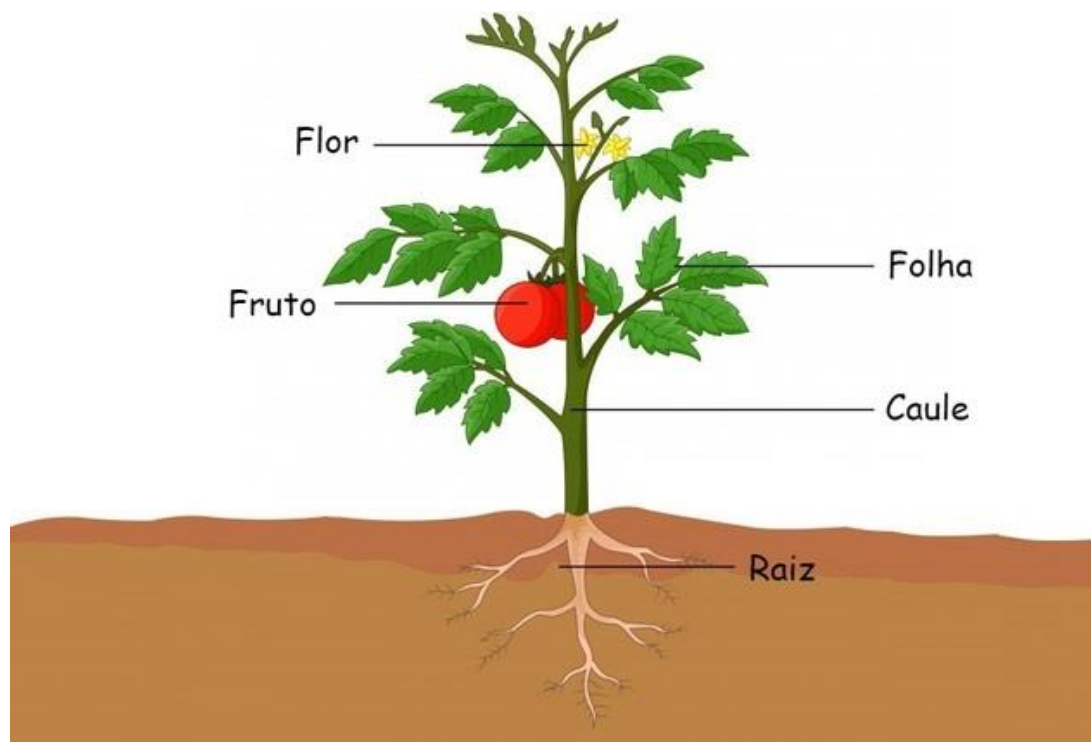
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos

PARTES DAS PLANTAS

VEJA AS PARTES DE UMA PLANTA



QUANTAS FRUTAS HÁ NA ÁRVORE? _____

ESTA ÁRVORE PARECE COM ALGUMA QUE VOCÊ JÁ VIU?

QUAL? _____

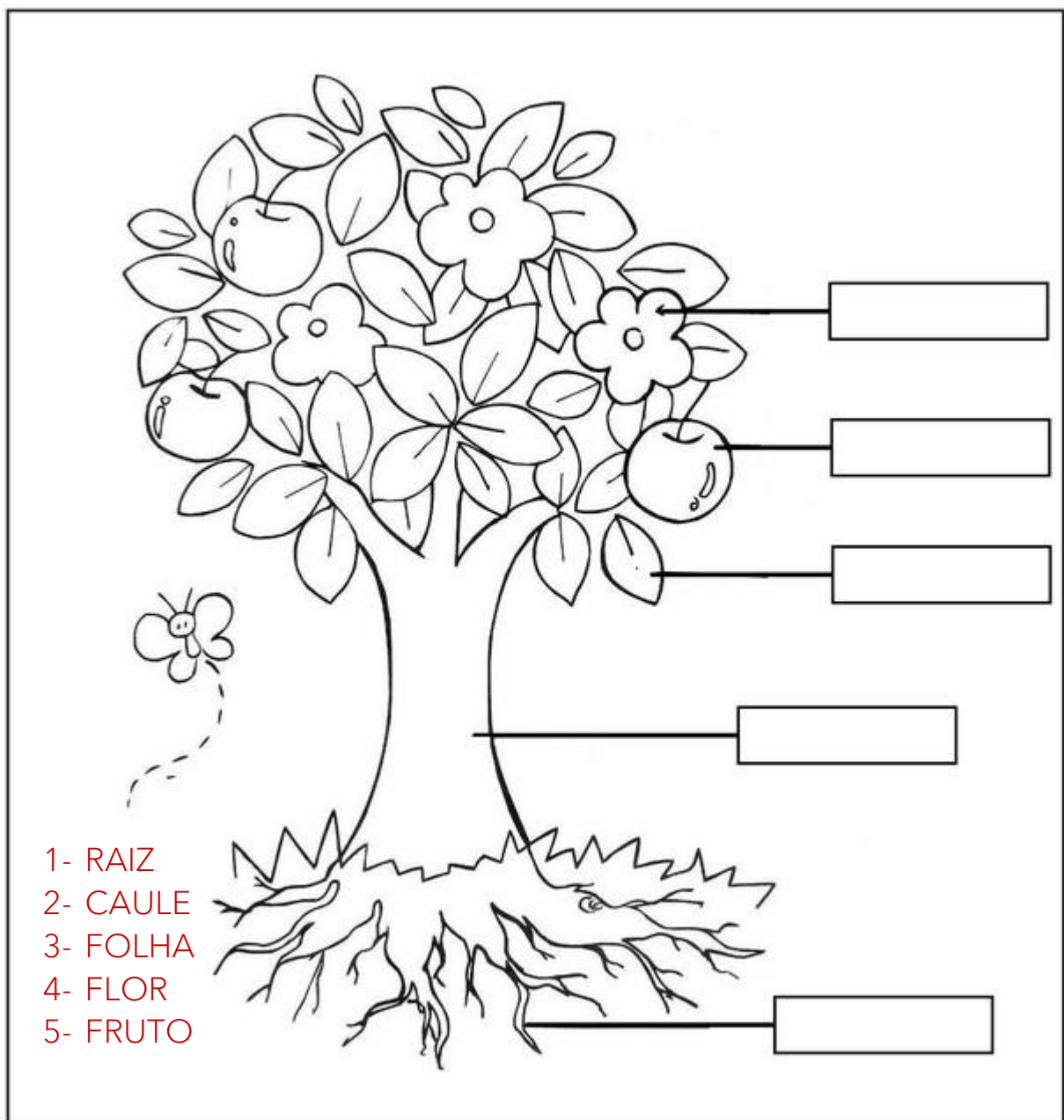
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos

PARTES DAS PLANTAS

OBSERVE A ÁRVORE ABAIXO, NUMERE SUAS PARTES E DEPOIS PINTE



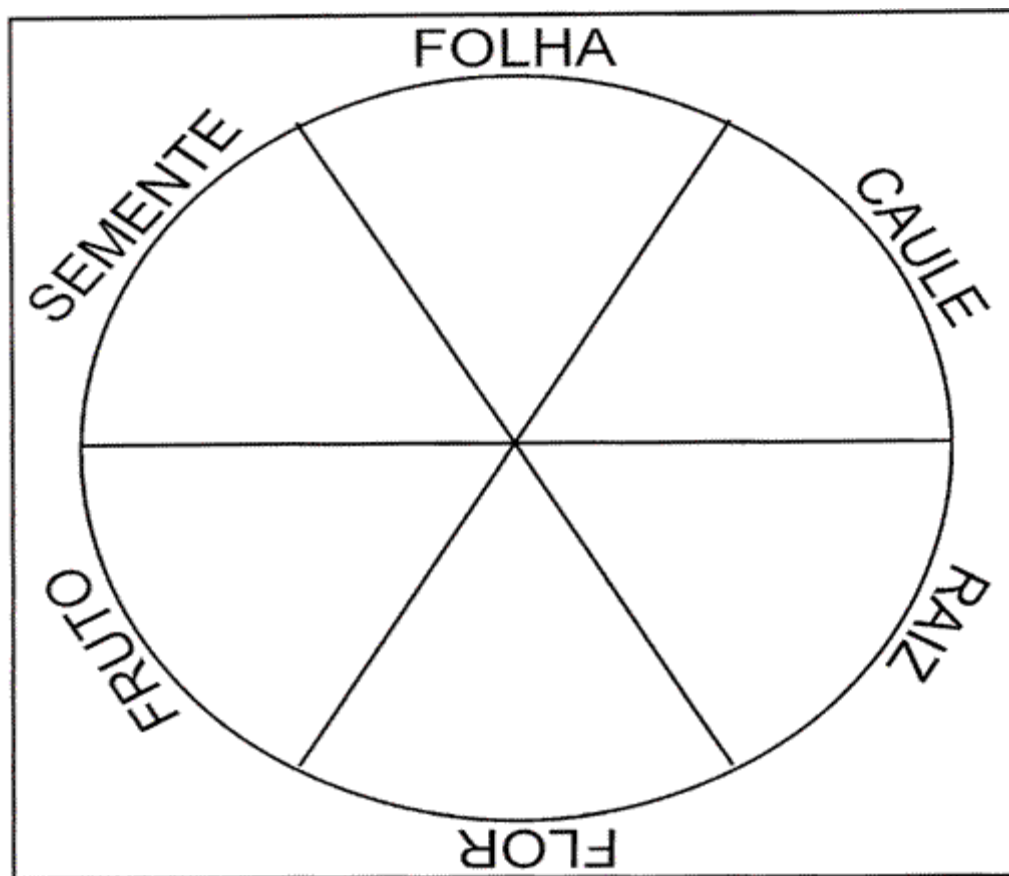
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos

PLANTAS

RECORTE OS ALIMENTOS ABAIXO E COLE EM CADA PARTE CORRESPONDENTE



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos

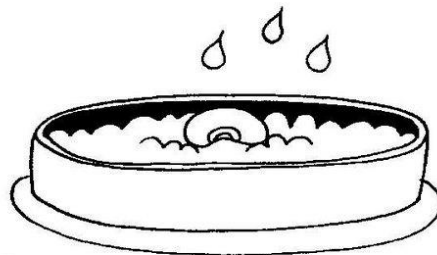
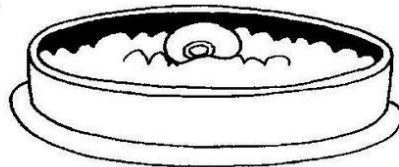
PLANTAS

FAZENDO OBSERVAÇÕES

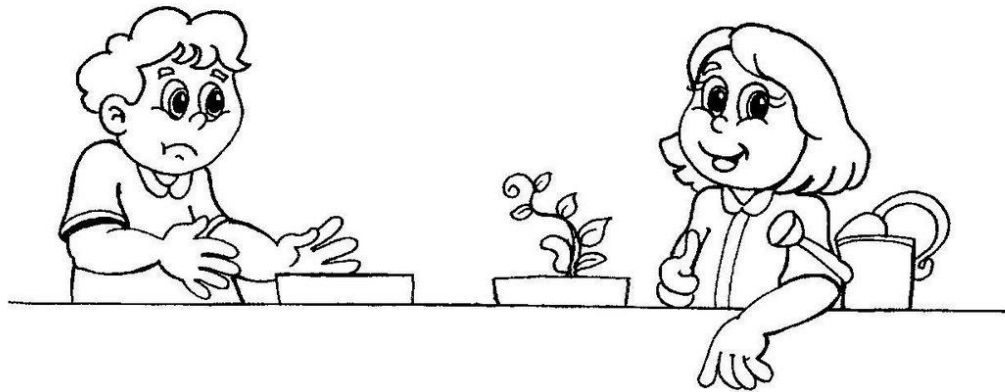
- Zezinho colocou uma sementinha em uma vasilha com algodão e esqueceu de molhar



- Aninha colocou uma sementinha em uma vasilha com algodão colocou água todos os dias.



- Após 8 dias, veja o que aconteceu.



- O QUE VOCÊ OBSERVOU NOS DOIS EXPERIMENTOS?

- QUAL EXPERIMENTO DEU CERTO? POR QUÊ?

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.

ÁGUA

Água para BEBER

Água para LAVAR

Água para REGAR

Água para NADAR

Água nos LAGOS

Água nos RIOS

Água das CHUVAS

Água nos MARES

O nosso planeta azul

É mesmo uma beleza

Do Norte até o Sul

Tem água na natureza



PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS AS PALAVRAS EM DESTAQUE NO TEXTO

N	F	V	D	T	R	V	F	K	L	A	G	O	S	Q	S
A	W	B	E	B	E	R	G	R	A	R	B	H	G	X	R
D	P	W	Q	V	G	D	V	S	V	S	T	K	L	P	I
A	C	H	U	V	A	S	N	T	A	T	Q	N	F	M	O
R	Z	S	N	S	R	Z	V	F	R	F	M	A	R	E	S
Q	F	G	Z	P	W	N	T	H	N	H	Z	Y	H	D	V

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.

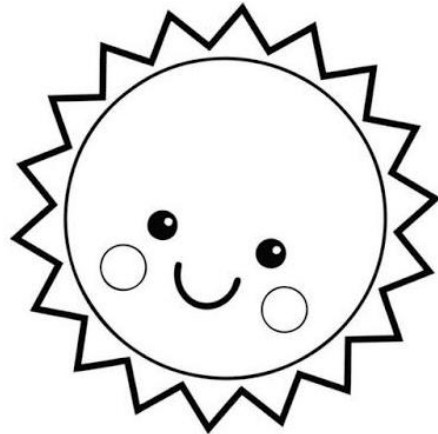
SOL

ASSINALE TODAS AS ALTERNATIVAS CORRETAS SOBRE O SOL

1. O Sol é:

muito quente

muito frio



2. O Sol é:

uma estrela

um planeta

uma galáxia

3. O Sol se posiciona

do lado do Sistema Solar

no centro do Sistema Solar

4. O planeta mais próximo do Sol é:

a Terra

Plutão

Mercúrio

5. Um eclipse solar ocorre quando:

a Lua se interpõe entre a Terra e o Sol.

Sol, Terra e Lua se alinham, estando a Terra no meio dos dois.

O Sol fica entre a Terra e a Lua

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI08) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).

SOL

O SOL É FUNDAMENTAL PARA OS SERES VIVOS; POIS FORNECE LUZ,
CALOR E ENERGIA.

QUASE TODOS OS SERES VIVOS DEPENDEM DA LUZ DO SOL PARA
SOBREVIVER.



AGORA IMAGINE E ESCREVA COMO SERIAM OS DIAS SEM SOL

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02CI08) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).

SOL

O SOL EMITE LUZ, QUE PODE SER TRANSFORMADA EM CALOR EM CONTATO COM ALGUNS MATERIAIS E SUPERFÍCIES



- **SUPERFÍCIES ESCURAS**
ABSORVEM MELHOR O CALOR.
- **SUPERFÍCIES LAMINADAS**
REFLETEM MELHOR A LUZ DO SOL, COMO PAPEL ALUMÍNIO E ESPELHOS.

VAMOS PENSAR?!

QUAIS MATERIAIS PODEM FAVORECER A CONSERVAÇÃO DO AQUECIMENTO VINDO DOS RAIOS SOLARES?

QUE MATERIAL PODERIA SER UTILIZADO PARA CONSERVAR O AR QUENTE? VIDRO OU PLÁSTICO?



FACILITANDO BNCC

2º ANO

HISTÓRIA E GEOGRAFIA



ATIVIDADES

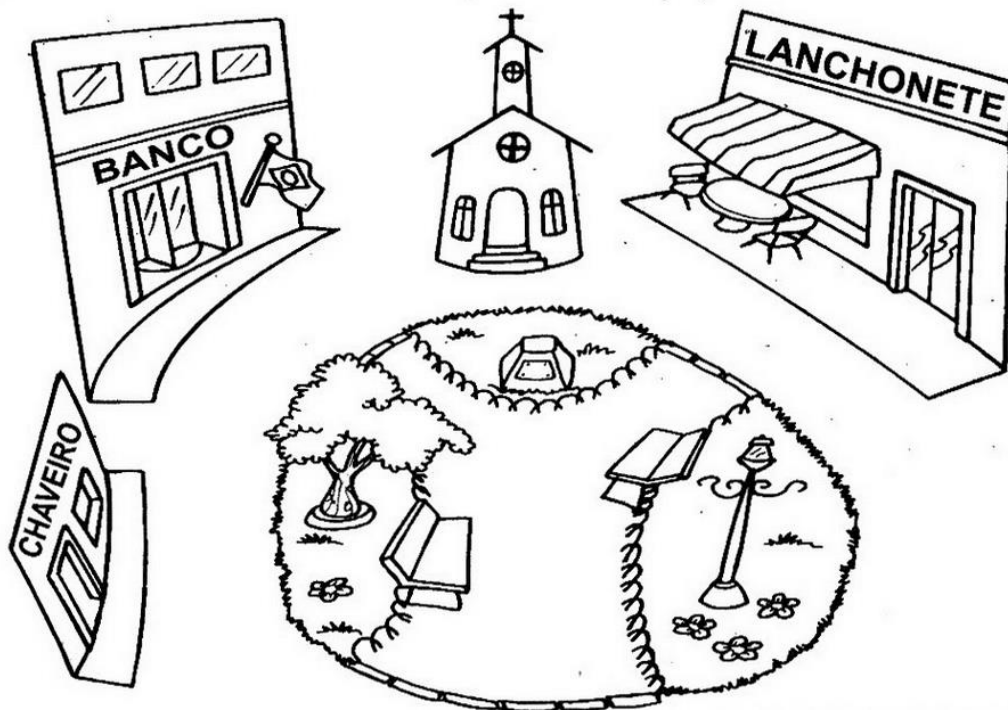
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

VISÃO DO BAIRRO

MOSTRE QUE VOCÊ É UM BOM OBSERVADOR E RESPONDA ÀS PERGUNTAS



DE ACORDO COM A ILUSTRAÇÃO, O QUE ESTÁ NO CENTRO?

O QUE ESTÁ À DIREITA DA IGREJA?

EM FRENTE À IGREJA?

O QUE SE LOCALIZA À ESQUERDA DA IGREJA?

E À ESQUERDA DA PRAÇA?

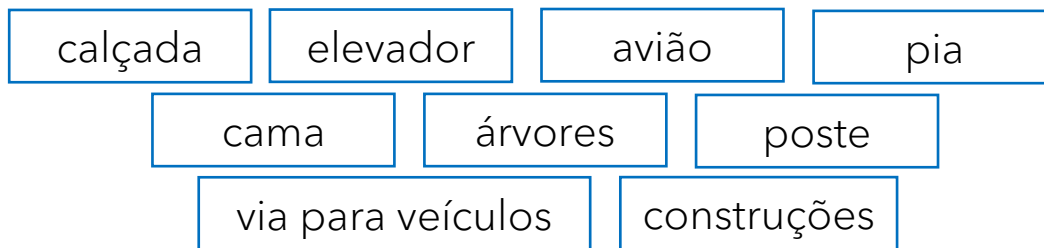
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

PELAS RUAS

PINTE DE VERDE O QUE, GERALMENTE EXISTE NAS RUAS



COMPLETE COM OS DADOS DA SUA MORADIA:

Minha rua é _____ (calma/movimentada).

Nela há _____ (muitas/poucas) árvores.

Ela é _____ (bastante/pouco) iluminada.

CIRCULE O QUE HÁ EM SUA RUA:

poste

casas

padaria

prédios

árvores

telefones públicos



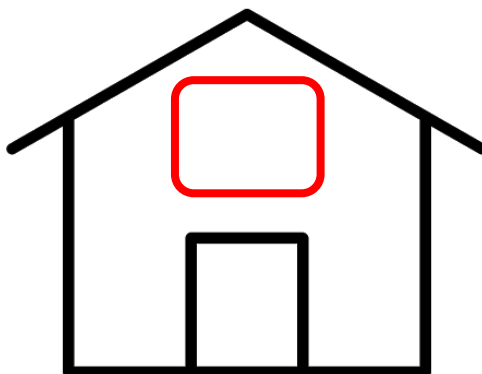
NOME: _____

DATA: _____

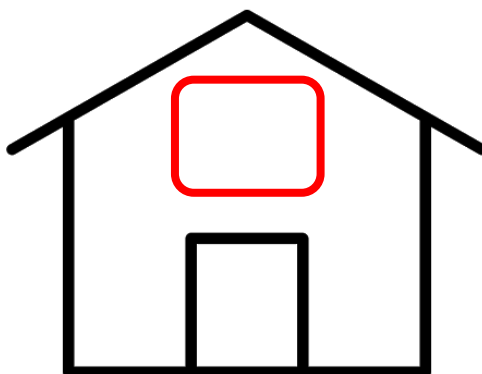
BNCC (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.

MEU BAIRRO

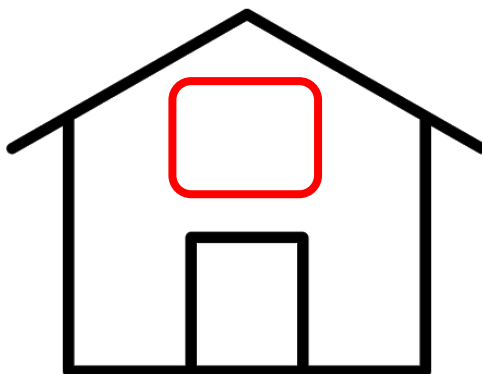
ESCREVA O NÚMERO DE SUA CASA



ESCREVA O NÚMERO DA CASA DE SEU VIZINHO DA
ESQUERDA



ESCREVA O NÚMERO DA CASA DE SEU VIZINHO DA DIREITA



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.

ZONA URBANA E ZONA RURAL

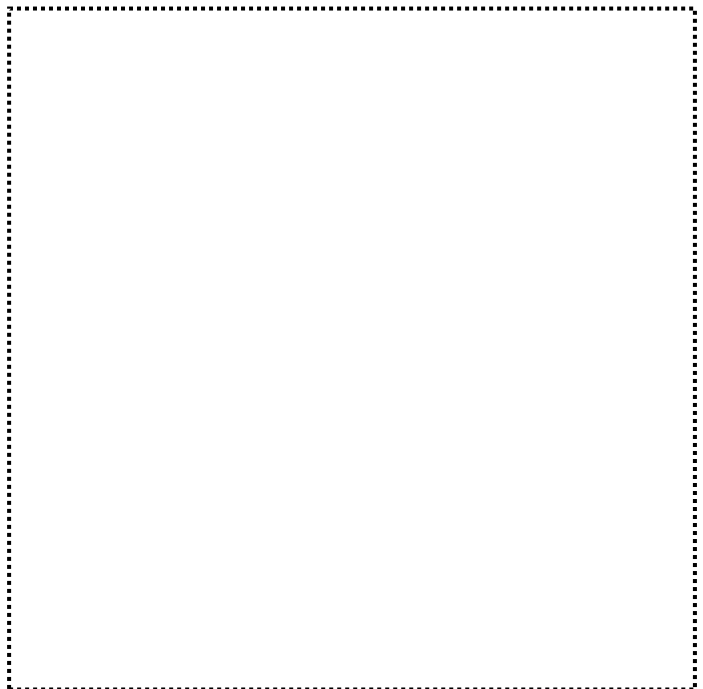
LEIA E DESENHE DE ACORDO COM OS TEXTOS:

Há pessoas que moram na cidade, outras moram no campo.

As pessoas que moram na cidade formam a comunidade urbana e as pessoas que vivem no campo formam a comunidade rural.

Na comunidade urbana há muitas coisas em comum, por exemplo, alguns serviços como eletricidade, água e esgoto tratados, transportes coletivos, comunicação e rede de bancos e comércio variado.

Nas cidades, as casas ou apartamentos são construídos bem próximos uns dos outros.



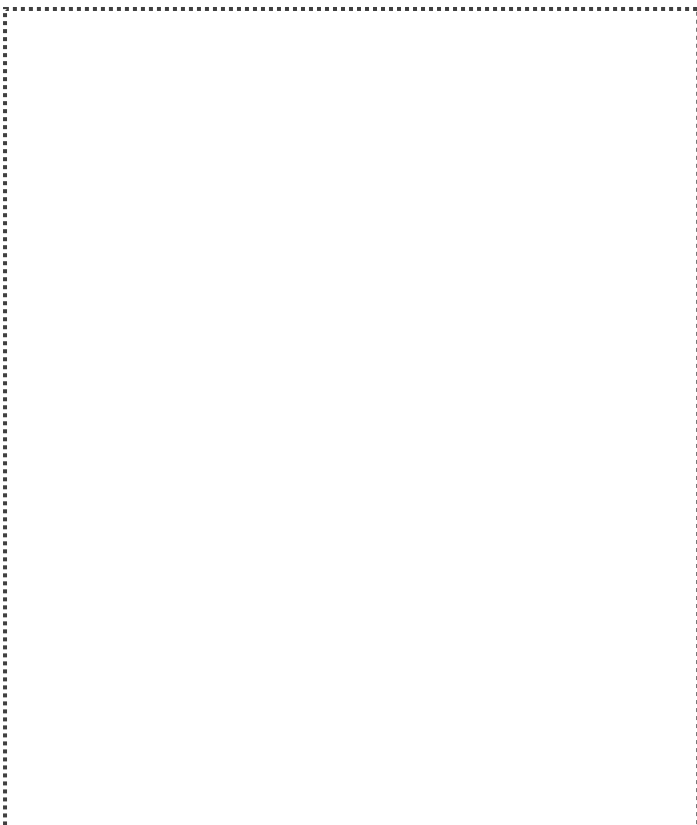
A zona rural, também chamada de campo, é a região que fica afastada da cidade.

As pessoas vivem no campo em sítios, chácaras, fazendas, etc.

As casas da zona rural não são construídas perto uma das outras. A maioria das pessoas que vivem na comunidade rural trabalha cuidando da lavoura e do gado.

As que cuidam da lavoura são chamadas de agricultores ou lavradores. Elas trabalham na terra, plantam, colhem e vendem os produtos.

Quem cria animais como bois, cavalos, cabras, porcos, aves são chamados pecuaristas.



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.

ZONA URBANA E ZONA RURAL

DE ACORDO COM O TEXTO DA ATIVIDADE ANTERIOR,
RESPONDA AS PERGUNTAS:

1-As pessoas que moram na cidade formam a comunidade

2- As Pessoas que vivem no campo formam a comunidade

3- Quem cuida da lavoura é chamado de _____
ou _____

4- Quem cuida da criação de animais é chamado de _____



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.

ZONA URBANA E ZONA RURAL

OBSERVE O DESENHO ABAIXO



A FAMÍLIA DE CHICO BENTO MORA EM UMA FAZENDA, NA ZONA RURAL.
DESCREVA ALGUNS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DESTA LOCAL

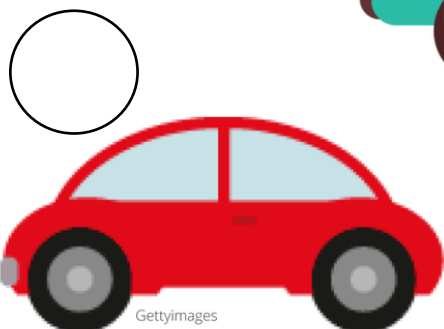
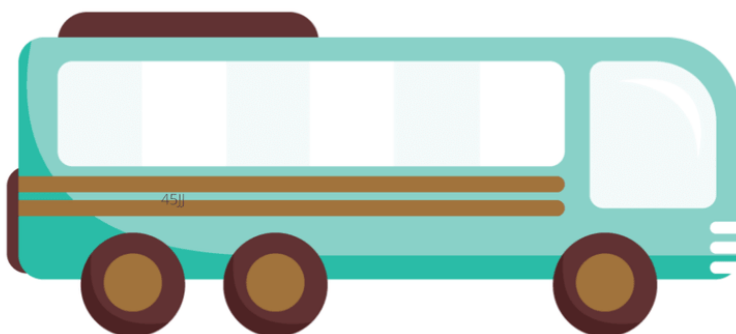
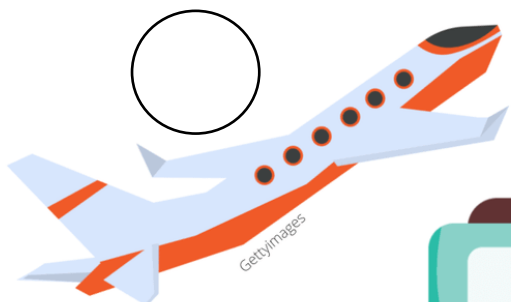
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

ZONA URBANA E ZONA RURAL

CLASSIFIQUE OS MEIOS DE TRANSPORTE EM URBANO (U)
OU RURAL (R)



NOME: _____

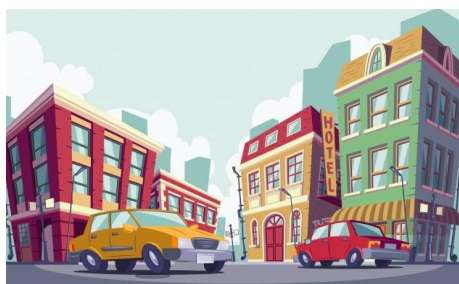
DATA: _____

BNCC (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.

ZONA URBANA E ZONA RURAL

EXISTEM DIFERENTES PROFISSÕES TANTO NA ZONA URBANA QUANTO NA ZONA RURAL.

PENSE E ESCREVA AS PROFISSÕES DE CADA REGIÃO



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.

DE OLHO NA ÁGUA

PEGUE UM COPO COM ÁGUA FILTRADA, OBSERVE E RESPONDA:

1- Qual é a cor da água? _____

2- Qual é o cheiro da água? _____

3- Qual é o sabor da água? _____

VOCÊ OBSERVOU QUE A ÁGUA NÃO TEM SABOR,
POR ISSO É **INSÍPIDA**;
NÃO TEM CHEIRO, POR ISSO É **INODORA**;
NÃO TEM COR, POR ISSO É **INCOLOR**.



FAÇA UMA LISTA DE TUDO O QUE FAZEMOS USANDO A
ÁGUA



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.

AR, ÁGUA E SOLO

LEIA O TEXTO ABAIXO ENCONTRE AS SEGUINTE PALAVRAS:

SOLO

ÁGUA

AR

Nosso planeta apesar de ser chamado Terra, é formado por 3 grandes componentes indispensáveis para a sobrevivência de todos os seres vivos: o ar, a água e o solo.

Cada um desses componentes possui características próprias e ambientes bem distintos entre si.

A inter-relação entre o solo, a água e o ar é grande, de modo que, quando algo acontece com um deles, acaba afetando o outro.



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.

AR, ÁGUA E SOLO

PREENCHA AS TABELAS DE ACORDO COM O QUE SE PEDE

SOLO

É IMPORTANTE PORQUE:

ÁGUA

É IMPORTANTE PORQUE:

AR

É IMPORTANTE PORQUE:

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.

HORTA COMUNITÁRIA

LEIA O TEXTO ABAIXO SOBRE AS HORTAS COMUNITÁRIAS:

Um trabalho próprio do campo tem sido praticado nas cidades; especialmente em lugares onde a população é de baixa renda: a horticultura.

A criação de hortas comunitárias melhora as condições de vida da população, além de ser uma forma de cuidar do ambiente.

Geralmente, essa atividade é praticada por trabalhadores vindos do campo para a cidade, que encontraram nas hortas comunitárias uma maneira de produzir alimentos para suas famílias e de ter uma renda; já que a produção excedente é comercializada.

O meio ambiente agradece porque hortas comunitárias ocupam terrenos onde antes havia acúmulo de lixo.

A reciclagem também está presente: os resíduos orgânicos produzidos pela cidade são transformados em adubo. Essa é uma solução de baixo custo e deixa os alimentos livres de agrotóxicos.



DE ACORDO COM O TEXTO, CITE 2 BENEFÍCIOS
PRODUZIDOS PELAS HORTAS COMUNITÁRIAS:

NOME: _____

DATA: _____

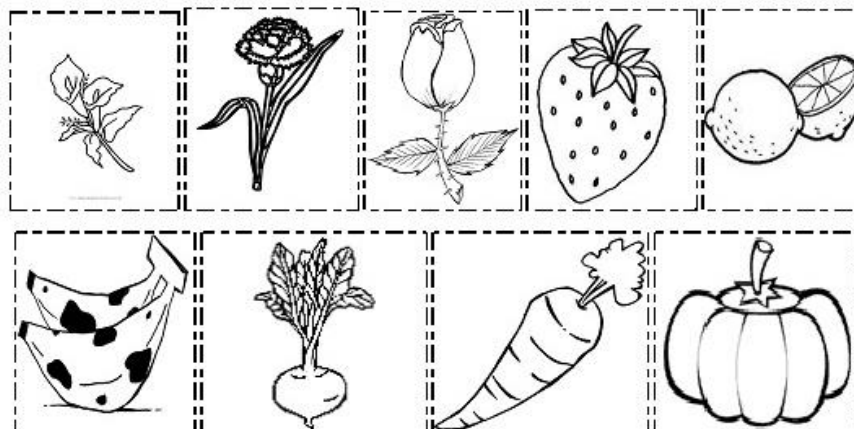
BNCC (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.

JARDIM, HORTA E POMAR



RECORTE E COLE AS FIGURAS CORRETAMENTE

HORTA	JARDIM	POMAR



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.

ALIMENTOS ORGÂNICOS

ALIMENTOS ORGÂNICOS SÃO ALIMENTOS QUE FORAM CULTIVADOS EM SOLOS BALANCEADOS E FERTILIZADOS COM ADUBOS NATURAIS. SEM AGROTÓXICOS.

NESTE TIPO DE ALIMENTO NÃO CONTÉM SUBSTÂNCIAS PERIGOSAS À SAÚDE. EM SOLOS EQUILIBRADOS, AS PLANTAS CRESCEM MAIS SAUDÁVEIS E PRESERVAM-SE AS CARACTERÍSTICAS ORIGINAIS COMO AROMA, COR E SABOR.

OBSERVE EM SUA CASA OU EM CASAS PRÓXIMAS À SUA SE EXISTEM ÁRVORES FRUTÍFERAS. SE SIM, ESCREVA ABAIXO QUAIS FRUTOS ELAS PRODUZEM E COMO SÃO CUIDADAS.

NOME: _____

DATA: _____

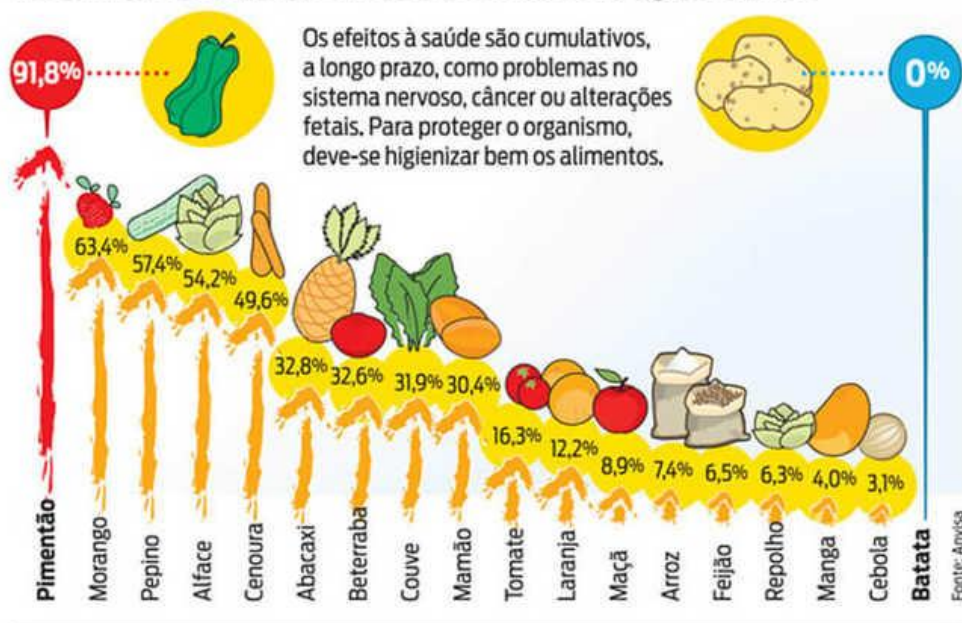
BNCC (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.

ALIMENTOS NÃO ORGÂNICOS

ALIMENTOS NÃO ORGÂNICOS SÃO ALIMENTOS PRODUZIDOS E CONSERVADOS À BASE DE AGROTÓXICOS (PRODUTOS QUE PREVINEM OU EXTERMINAM PRAGAS OU DOENÇAS EM PLANTAÇÕES).

ASSIM ESTES ALIMENTOS ACABAM PERDENDO SEU TEOR DE QUALIDADE, COMO AS VITAMINAS; ALÉM DE AUMENTAR A POSSIBILIDADE DE DOENÇAS EM QUEM OS CONSOMEM.

Amostras de alimentos com resíduos de agrotóxicos



APÓS OBSERVAR A IMAGEM ACIMA, RESPONDA:

1- QUAL O ALIMENTO QUE RECEBE MAIS AGROTÓXICOS EM SUA PRODUÇÃO?

2- QUAL É O ALIMENTO QUE TEM A TAXA DE 49,6% DE AGROTÓXICOS?

3- QUAL A FRUTA QUE RECEBE MAIS AGROTÓXICO EM SUA PRODUÇÃO, DE ACORDO COM TABELA?

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.

INDÚSTRIA

NA CIDADE ONDE VOCÊ MORA EXISTEM MUITAS
INDÚSTRIAS/FÁBRICAS?

ESCOLHA UMA, DESENHE E ESCREVA O QUE ELA PRODUZ:



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.

ALGUM TEMPO ATRÁS...

ASSIM COMO AS ESCOLAS, ANTIGAMENTE OS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS TAMBÉM ERAM DIFERENTES DOS DE HOJE EM DIA.

ENCONTRE E ASSINALE OS BRINQUEDOS QUE VOCÊ ACREDITA QUE ERAM DE UM TEMPO ATRÁS.

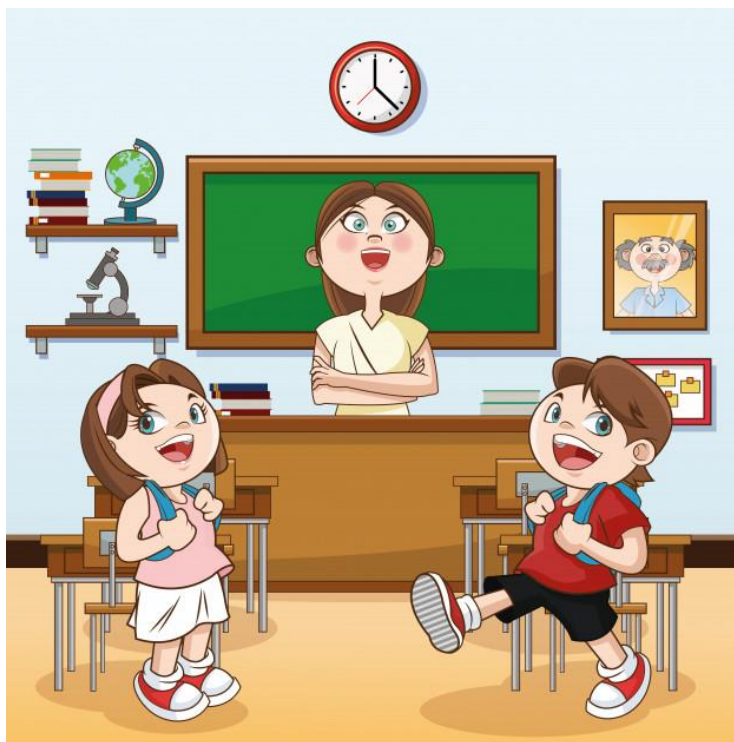


NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.

ATUALMENTE



COMO É HOJE A ESCOLA QUE VOCÊ FREQUENTA (ESPAÇO FÍSICO, REGRAS, UNIFORME, MATÉRIAS...)? ESCREVA:

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.

ATUALMENTE



ESCREVA 5 BRINQUEDOS OU BRINCADEIRAS ATUAIS QUE
VOCÊ GOSTA MUITO DE BRINCAR:

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.

PROFISSÕES ATUAIS

CONVERSE COM SEUS FAMILIARES OU PESQUISE PELA INTERNET QUAIS AS NOVAS PROFISSÕES QUE TEM SURGIDO NESTES ÚLTIMOS TEMPOS (últimos 10 anos).

APÓS A PESQUISA, FAÇA UMA LISTA DESSAS PROFISSÕES



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois)

SUA ROTINA

DESENHE OU ESCREVA O QUE VOCÊ COSTUMA FAZER:

- APÓS ACORDAR



- ANTES DE ALMOÇAR



- DURANTE A TARDE



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

SUA ROTINA

ESCREVA OS SEGUINTE HORÁRIOS DE SUA ROTINA:

A que horas acorda?

Que horas almoça?

Que horas brinca?

Que horas janta?

Que horas dorme?



NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois)

SUA ROTINA

LIGUE AS CENAS AOS NÚMEROS, COLOCANDO-AS EM ORDEM DE ACONTECIMENTO:



1

2

3

4

NOME: _____

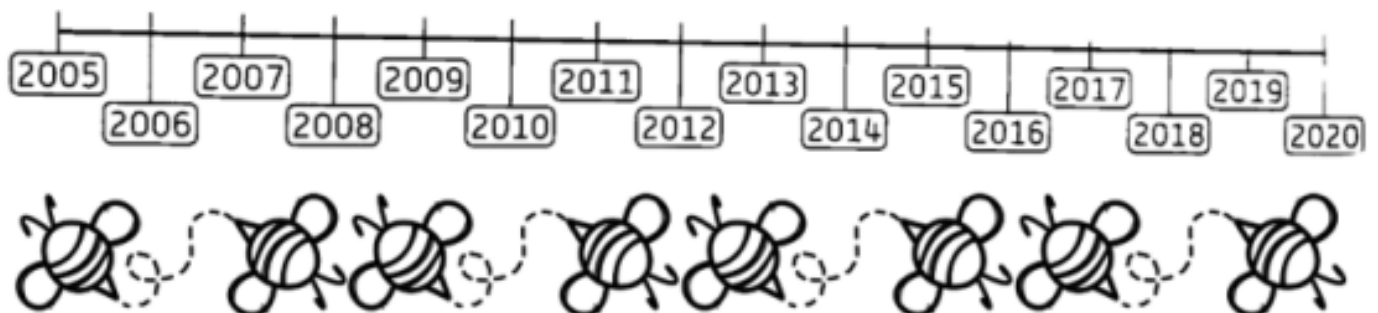
DATA: _____

BNCC (EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois)

LINHA DO TEMPO

CONVERSE COM UM ADULTO DE SUA FAMÍLIA E MARQUE OS ACONTECIMENTOS DE SUA VIDA NA LINHA DO TEMPO ABAIXO:

1	ANO QUE NASCI	4	ANO QUE CAIU O PRIMEIRO DENTE
2	ANO QUE COMECEI A ANDAR	5	ANO QUE ENTREI NA ESCOLA
3	ANO QUE COMECEI A FALAR	6	ANO ATUAL



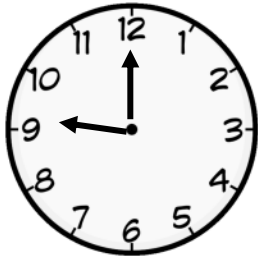
NOME: _____

DATA: _____

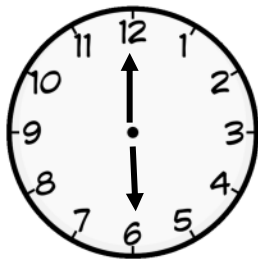
BNCC (EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

QUE HORAS SÃO?

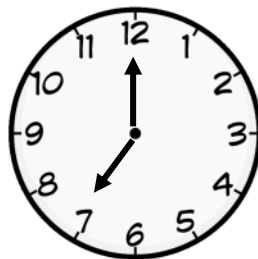
MARIANA ESTÁ COM SAUDADE DA SUA ROTINA ESCOLAR:



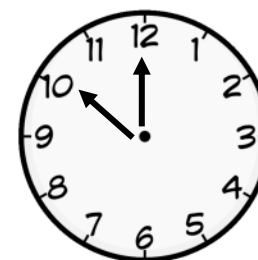
ELA ACORDA ÀS 6 HORAS DA MANHÃ. PINTE DE **VERMELHO** O RELÓGIO QUE MARCA 6 HORAS



SAI PARA A ESCOLA ÀS 7 HORAS. PINTE DE **AZUL** O RELÓGIO QUE MARCA 7 HORAS.



O RECREIO COMEÇA ÀS 9 HORAS. PINTE DE **VERDE** ESSE RELÓGIO.



ÀS 10 HORAS SUA PROFESSORA LÊ UMA HISTÓRIA PARA A TURMA. PINTE DE **AMARELO** ESSE RELÓGIO.



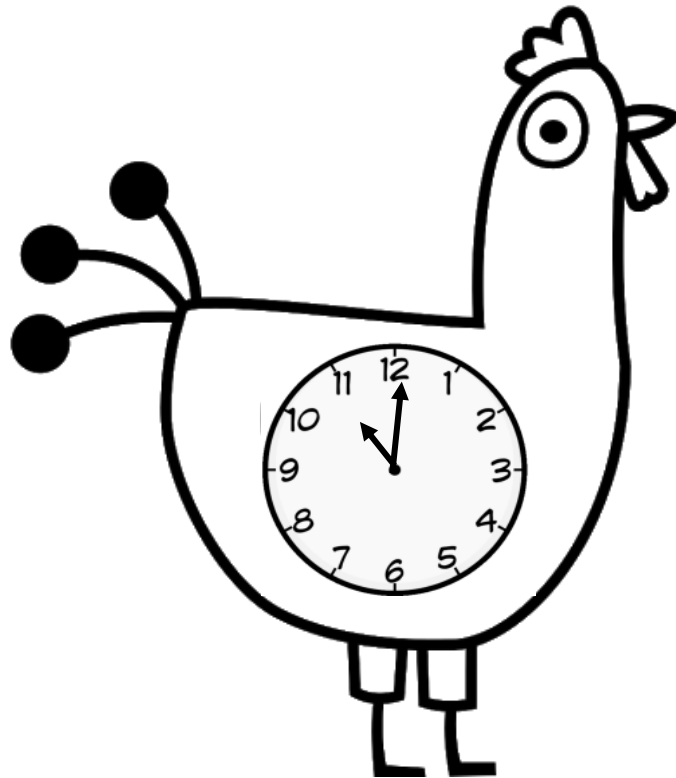
NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

QUE HORAS SÃO?

OBSERVE O RELÓGIO ABAIXO E RESPONDA



O que indica o ponteiro **pequeno**?

() segundos () minutos horas ()

O que indica o ponteiro **grande**?

() segundos () minutos () horas

Que horas o relógio mostra?

() 12 horas () 1 hora () 11 horas

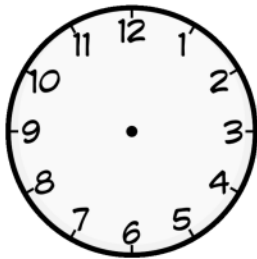
NOME: _____

DATA: _____

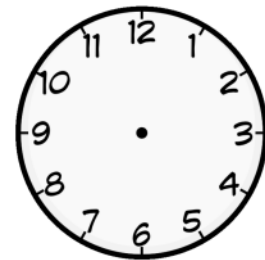
BNCC (EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

QUE HORAS SÃO?

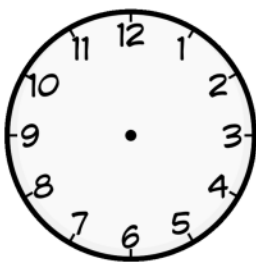
COLOQUE OS PONTEIROS NOS RELÓGIOS, DE ACORDO COM A HORA INDICADA



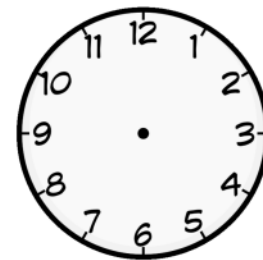
8:00



12:00



3:00



6:30

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

DIAS DA SEMANA

1 SEMANA TEM 7 DIAS

1º DIA	DOMINGO
2º DIA	SEGUNDA-FEIRA
3º DIA	TERÇA-FEIRA
4º DIA	QUARTA-FEIRA
5º DIA	QUINTA-FEIRA
6º DIA	SEXTA-FEIRA
7º DIA	SÁBADO

RESPONDA:

1- Que dia é hoje? _____

2- Que dia da semana foi ontem? _____

3- Que dia da semana será amanhã? _____

4- Qual é o dia da semana que você mais gosta?

5- Quais são os dias da semana que você tem aula?

NOME: _____

DATA: _____

BNCC (EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

DIAS DA SEMANA

ESCREVA O DIA DA SEMANA QUE VEM ANTES DE:

	DOMINGO
	SEXTA
	SEGUNDA
	QUINTA
	QUARTA
	SÁBADO
	TERÇA

QUAL É O SEGUNDO DIA DA SEMANA?

QUAL É O QUINTO DIA DA SEMANA?

NOME: _____

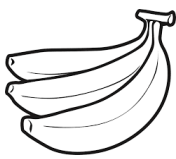
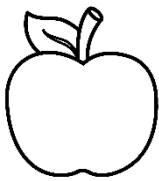
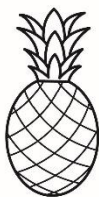

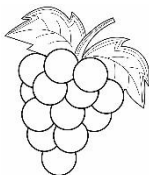


DATA: _____

BNCC (EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

DIAS DA SEMANA

PAULO É UM GAROTO QUE GOSTA MUITO DE COMER FRUTAS. ELE RESOLVEU COMER UMA FRUTA A CADA DIA DA SEMANA.

OBSERVE AS FRUTAS QUE ELE ESCOLHEU E RESPONDA:

1º DIA	2º DIA	3º DIA	4º DIA	5º DIA	6º DIA	7º DIA
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
						

EM QUE DIA DA SEMANA ELE COMEU:

1-PERA: _____

2-BANANA: _____

3-UVA: _____

4-MORANGO: _____

5-MAÇÃ: _____

6-MELANCIA: _____

7-ABACAXI: _____